

ПРИНЯТО  
на Педагогическом совете  
Протокол № 9 от «26» августа 2021 г.

ПРИЛОЖЕНИЕ № \_\_\_\_\_  
к Приказу по МБДОУ «Детский сад № 10»  
№ 131-Д от «26» августа 2021 г.

СОГЛАСОВАНО  
на Совете родителей  
Протокол № 2 от «25» августа 2021 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждение  
«Детский сад общеразвивающего вида № 10»

Тульская область, г. Новомосковск  
2021 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка .....	4
<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	
Обязательная часть	
1.1. Цел и задачи Программы воспитания .....	5
1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания .....	6
1.2.1 Уклад ДОО .....	7
1.2.2. Воспитывающая среда ДОО .....	7
1.2.3. Общности (сообщества) ДОО .....	7
1.2.4. Социокультурный контекст .....	9
1.2.5. Деятельности и культурные практики в ДОО .....	9
1.3. Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания .....	10
1.3.1. Целевые ориентиры .....	11
2 часть. Формируемая участниками образовательного процесса	
Региональный компонент	
2.1. Цели и задачи Программы воспитания .....	13
2.2. Особенности реализации образовательного маршрута с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий детей .....	14
<b>Раздел 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
Обязательная часть	
2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания .....	15
2.1.1. Патриотическое направление воспитания .....	19
2.1.2. Социальное направление воспитания .....	19
2.1.3. Познавательное направление воспитания .....	21
2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания .....	21
2.1.5. Трудовое направление воспитания .....	22
2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания .....	22
2.2.1. Особенности реализации воспитательного процесса .....	23
2.2.2. Виды детской деятельности .....	25
2.2.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий .....	26
2.2.4. Другие виды, формы и содержание воспитательной деятельности .....	26
2.2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы .....	34
2.2.6. Роль педагога в организации психолого-педагогических условий .....	35
2.3. Совместная работа ДОО с организациями дополнительного образования, культуры и спорта .....	37
2.4. Взаимодействие ДОО с семьей .....	38
2 часть. Формируемая участниками образовательного процесса	
Региональный компонент	
1. Особенности тульского региона .....	39
2.1. Реализация регионального содержания образования .....	41
2.2. Задачи регионального компонента .....	42
2.3. Формы, виды, образовательной деятельности .....	46
2.4. Система (тематика) работы по региональному компоненту .....	46
2.5. Способ реализации .....	46
2.6. Сетевое взаимодействие ДОО .....	47
<b>Раздел 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ</b>	
Обязательная часть	
3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания .....	47
3.2. Взаимодействие взрослого с детьми. События ДОО .....	48

3.3.	Организация предметно-пространственной среды .....	49
3.4.	Кадровое обеспечение воспитательного процесса .....	50
3.5.	Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания .....	52
3.6.	Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей .....	52
3.7.	Календарный план воспитательной работы .....	53
2 часть. Формируемая участниками образовательного процесса		
Региональный компонент		
2.1.	Программно-методическое обеспечение регионального компонента ...	54
2.2.	Образовательный материал регионального компонента .....	54
Литература .....		56
Приложения .....		58
Приложение 1. Календарный план воспитательной работы .....		58
Приложение 2. Тематическое планирование НОД по региональному компоненту .....		74
Приложение 3. Комплексно-тематическое планирование .....		76

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 10» (далее – Программа воспитания), предусматривает обеспечение процесса разработки рабочей программы воспитания на основе требований Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся (воспитанников) в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад общеразвивающего вида № 10» (далее – ДОО) предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее – НОО), к реализации Примерной программы воспитания, одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20) и размещенной на портале <https://fgosreestr.ru>.

ДОО руководствуется определением понятия «образовательная программа», предложенным в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон): «образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации».

Программа воспитания является компонентом Основной образовательной программы дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 10». В связи с этим структура Программы воспитания включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Основными направлениями воспитательной работы ДОО являются:

- Ценности **Родины** и **природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.
- Ценности **человека, семьи, дружбы, сотрудничества** лежат в основе социального направления воспитания.
- Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.
- Ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.
- Ценности **культуры** и **красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в рабочей программе воспитания отражено взаимодействие участников образовательных отношений со всеми субъектами образовательных отношений.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

## **1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **Обязательная часть**

#### **1.1. Цели и задачи Программы воспитания**

Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (1 год – 3 года, 3 года – 7 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДОО. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

- развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств; создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями;
- формирование общей культуры личности, в том числе ценностей здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;
- развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка;
- организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;
- воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- воспитание чувства собственного достоинства в процессе освоения разных видов социальной культуры, в том числе и многонациональной культуры народов России и мира, умения общаться с разными людьми;
- объединение воспитательных ресурсов семьи и дошкольной организации на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества; установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической

поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования детей.

Задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе НОД, режимных моментов, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы, взаимодействие с родителями (законными представителями ребенка)

## **1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания**

Методологической основой Примерной программы являются антропологический, культурно-исторический и практические подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания руководствуется принципами, определенными ФГОС ДО.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

– **принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

– **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

– **принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

– **принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

– **принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

– **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

– **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе ДОО, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

### **1.2.1. Уклад ДОО**

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ДОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации режима дня, дневного, недельного, месячного, годового циклов мероприятий ДОО.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями (законными представителями), педагогами и другими сотрудниками ДОО)).

### **1.2.2. Воспитывающая среда ДОО**

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

### **1.2.3. Общности (сообщества) ДОО**

**Профессиональная общность** – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);

– учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;

– воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

**Профессионально-родительская общность** включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

**Детско-взрослая общность.** Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

**Детская общность.** Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В ДОО обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в группе компенсирующей направленности по адаптированной программе от 5-7 лет обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.



**Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.** Культура поведения взрослых в ДОО направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель (специалист) должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- воспитатель (специалист) всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя (специалиста) ДОО.

#### **1.2.4. Социокультурный контекст**

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

#### **1.2.5. Деятельности и культурные практики в ДОО**

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

– предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);

– культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

– свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Основные традиции в нашем ДОО:

1. Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего ДОО событийные мероприятия, в которых участвуют дети разных возрастов. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят со старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает больший воспитательный результат, чем прямое влияние педагога.

2. Детская художественная литература и народное творчество традиционно рассматриваются воспитателями и специалистами в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.

3. В ДОО создана система методического сопровождения педагогических инициатив семьи. Организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач. Существует практика работы клуба «Семейные педагогические секреты, выпуск журнала «Жизнь замечательных детей!».

4. Дополнительным воспитательным ресурсом по приобщению дошкольников к истории и культуре своей Отчизны и своего родного края являются мини-музеи, организованные в каждой группе ДОО. Музейная педагогика рассматривается нами как ценность, обладающая исторической и художественной значимостью.

### **1.3. Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания**

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне ДОО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

Программой воспитания предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- карты развития ребенка;
- различные шкалы индивидуального развития.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Программа воспитания предусматривает самостоятельный выбор инструментов педагогической диагностики развития детей, в том числе, его динамики.

### 1.3.1. Целевые ориентиры

Целевые ориентиры одинаковы для детей общеразвивающих и группы компенсирующей направленности по адаптированной программе от 5-7 лет.

#### Целевые ориентиры воспитательной работы для детей раннего возраста (до 3 лет)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
<b>Патриотическое</b>	Родина, природа	– Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
<b>Социальное</b>	Человек, семья, дружба, сотрудничество	– Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». – Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. – Проявляющий позицию «Я сам!». – Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. – Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. – Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. – Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
<b>Познавательное</b>	Знание	– Проявляющий интерес к окружающему

		миру и активность в поведении и деятельности
<b>Физическое и оздоровительное</b>	Здоровье	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д.</li> <li>– Стремящийся быть опрятным.</li> <li>– Проявляющий интерес к физической активности.</li> <li>– Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.</li> </ul>
<b>Трудовое</b>	Труд	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке.</li> <li>– Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях.</li> <li>– Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.</li> </ul>
<b>Этико-эстетическое</b>	Культура и красота	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Эмоционально отзывчивый к красоте.</li> <li>– Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.</li> </ul>

**Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)**

**Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)**

Направление воспитания	Ценности	Показатели
<b>Патриотическое</b>	Родина, природа	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.</li> </ul>
<b>Социальное</b>	Человек, семья, дружба, сотрудничество	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми.</li> <li>– Освоивший основы речевой культуры.</li> <li>– Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.</li> </ul>
<b>Познавательное</b>	Знание	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной</li> </ul>

		и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
<b>Физическое и оздоровительное</b>	Здоровье	– Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
<b>Трудовое</b>	Труд	– Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
<b>Этико-эстетическое</b>	Культура и красота	– Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

## **2 часть. ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **2.1. Цели и задачи Программы воспитания**

Реализация регионального компонента осуществляется в непосредственной образовательной деятельности (НОД) с воспитанниками дошкольного возраста, совместной деятельности педагога и детей и в самостоятельной деятельности воспитанников в соответствии с возрастными особенностями через адекватные формы работы. Предпочтение отдаётся культурно – досуговой деятельности.

Содержание работы направлено на:

- достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к родному краю
- развитие интереса к природе Тульского края и проблемам ее охраны
- формирование знаний о компонентах природной среды и взаимосвязях между ними
- воспитание нравственных и эстетических чувств по отношению к природе: (жалость, любовь, сопереживание, доброта, удивление, восхищение)
- воспитание культурного поведения в природе

**Цель:** Воспитание у дошкольников любви к России, Тульскому краю.

**Задачи:**

- Развивать чувство гордости, бережное отношение к родному краю, городу
- Ознакомление с историческим прошлым и настоящим Тульского края, его географическим положением, природными ресурсами, климатическими условиями
- Формирование осознанно – правильного отношения и бережливости к природе Тульского края
- Ознакомление с трудом жителей Тульского края
- Ознакомление с культурным наследием (фольклором, произведениями поэтов и писателей, художников, музыкантами)
- Развитие творческих способностей детей в изобразительном и музыкальном искусстве

## 2.2. Особенности реализации образовательного маршрута с учётом возрастных возможностей и индивидуальных различий детей

Направления воспитания	Ценности	Показатели воспитания	
		Ранний возраст	Дошкольный возраст
<b>Патриотическое</b>	Родина, природа	– Положительное отношение к детскому саду.	– Уважительное отношение к духовно-нравственным ценностям, историческим и национально-культурным традициям народов нашей страны и Тульского края
<b>Социальное</b>	Человек, семья, дружба, сотрудничество	– Внимательное отношение к родителям. – Овладение начальными знаниями о себе, семье, обществе.	– Позитивное отношение к миру, другим людям вне зависимости от социального происхождения, их физических и психических особенностей; – Сформированность первичных ценностных представлений о том, «Что такое хорошо и что такое плохо», стремление поступать правильно, «быть хорошим»
<b>Познавательное</b>	Знание	– Овладение основными культурными способами деятельности, подражания речевым и предметно-практическим действиям взрослого, проявления инициативы и самостоятельности в познавательно-исследовательской деятельности	– Развитие интереса к причинно-следственным связям, стремления самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; развития способности наблюдать, экспериментировать. – Формирование познавательно-исследовательской деятельности и воображения.
<b>Физкультурно-оздоровительное</b>	Здоровье	– Проявление интереса к тактильно-двигательным играм; – Умение передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать как зайчик; поклевать зернышки и попить водичку, как цыпленка, и т.п.)	– Стремление к здоровому образу жизни – Способность к двигательному творчеству и импровизации в танцевальных движениях, плясках, подвижных играх.
<b>Трудовое</b>	Труд	– Приобщение к доступной трудовой деятельности	– Позитивное отношение к разным видам труда, ответственность за начатое дело
<b>Эстетико-эстетическое</b>	Культура и красота	– Желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие	– Обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах музыкально-игровой и

		танцевальные движения.	творческой музыкальной деятельности; – Воспитание любви к театру, навыков театральной культуры; – Развитие самостоятельности в организации театрализованных игр, использование разных форм взаимодействия детей и взрослых в театрализованной игре; – Развитие декоративного творчества детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей (городецкая, гжельская, хохломская и др.). – Воспитание любви и бережного отношения к произведениям искусства
--	--	------------------------	--

## Раздел 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### Обязательная часть

#### 2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Направления развития и образования детей (далее – образовательные области):	Формы работы с детьми		
	Ранний возраст	Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
<b>Социально – коммуникативное развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Индивидуальная игра</li> <li>– Совместная с воспитателем игра</li> <li>– Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе)</li> <li>– Театрализованная деятельность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Индивидуальная игра</li> <li>– Совместная с воспитателем игра</li> <li>– Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе)</li> <li>– Театрализованная деятельность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Совместная с воспитателем игра</li> <li>– Совместная со сверстниками игра</li> <li>– Индивидуальная игра</li> <li>– Театрализованная деятельность</li> <li>– Чтение</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Чтение, слушание аудиозаписи</li> <li>– Беседа</li> <li>– Наблюдение, рассматривание</li> <li>– Досуговая деятельность</li> <li>– Просмотр мультфильмов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Чтение</li> <li>– Беседа</li> <li>– Наблюдение, рассматривание</li> <li>– Педагогическая ситуация</li> <li>– Праздник</li> <li>– Досуговая деятельность</li> <li>– Просмотр и анализ мультфильмов</li> <li>– Ситуация морального выбора</li> <li>– Поручение, дежурство</li> <li>– Проектная деятельность</li> <li>– Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера.</li> <li>– Выставка детско-родительского творчества</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Беседа</li> <li>– Наблюдение</li> <li>– Педагогическая ситуация</li> <li>– Экскурсия</li> <li>– Ситуация морального выбора</li> <li>– Проектная деятельность</li> <li>Интегративная деятельность</li> <li>– Праздник</li> <li>– Совместные действия</li> <li>– Рассматривание.</li> <li>– Просмотр и анализ мультфильмов,</li> <li>– Экспериментирование</li> <li>– Поручение и задание</li> <li>– Дежурство</li> <li>– Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера.</li> <li>– Выставка детско-родительского творчества</li> </ul>
<b>Познавательное развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Рассматривание</li> <li>– Наблюдение</li> <li>– Дидактические игры, игры с правилами</li> <li>– Просмотр мультфильмов, дидактических фильмов, презентаций</li> <li>– Чтение</li> <li>– Беседа</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Рассматривание</li> <li>– Наблюдение</li> <li>– Дидактические игры, игры с правилами</li> <li>– Игра-экспериментирование.</li> <li>– Исследовательская деятельность</li> <li>Конструирование.</li> <li>– Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация)</li> <li>– Ситуативный разговор</li> <li>– Рассказ</li> <li>– Чтение</li> <li>– Беседа</li> <li>– Проблемная ситуация</li> <li>– Просмотр и анализ мультфильмов, дидактических фильмов, презентаций</li> <li>– Досуговая деятельность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Создание коллекций</li> <li>– Проектная деятельность</li> <li>– Исследовательская деятельность</li> <li>– Экспериментирование</li> <li>– Конструирование</li> <li>– Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация)</li> <li>– Развивающая игра</li> <li>– Наблюдение, рассматривание</li> <li>– Экскурсия</li> <li>– Проблемная ситуация</li> <li>– Рассказ</li> <li>– Беседа</li> <li>– Чтение</li> <li>– Просмотр и анализ мультфильмов, дидактических фильмов, презентаций</li> <li>– Коллекционирование</li> <li>– Моделирование</li> <li>– Дидактические игры, игры с правилами</li> </ul>



			<ul style="list-style-type: none"> <li>– Праздник</li> <li>– Досуговая деятельность</li> </ul>
<b>Речевое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Чтение, прослушивание аудиосказок</li> <li>– Хороводные игры</li> <li>– Разговор с детьми</li> <li>– Заучивание потешек, отгадывание загадок</li> <li>– Игра</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Рассматривание</li> <li>– Игровая ситуация</li> <li>– Дидактическая игра</li> <li>– Ситуация общения</li> <li>– Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых).</li> <li>– Хороводная игра с пением</li> <li>– Игра-драматизация</li> <li>– Чтение</li> <li>– Обсуждение</li> <li>– Рассказ</li> <li>– Игра</li> <li>– Досуговая деятельность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Чтение</li> <li>– Беседа</li> <li>– Рассматривание</li> <li>– Решение проблемных ситуаций.</li> <li>– Разговор с детьми (ситуативный разговор)</li> <li>– Игра</li> <li>– Проектная деятельность</li> <li>– Создание коллекций</li> <li>– Интегративная деятельность</li> <li>– Обсуждение</li> <li>– Рассказ</li> <li>– Инсценирование</li> <li>– Сочинение загадок, сказок</li> <li>– Составление рассказов</li> <li>– Проблемная ситуация</li> <li>– Использование различных видов театра</li> <li>– Хороводные игры с пением</li> <li>– Досуговая деятельность</li> <li>– Конкурсы чтецов</li> </ul>
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Игры с пением</li> <li>– Музыкальные забавы</li> <li>– Слушание народной музыки</li> <li>– Пение, подпевание</li> <li>– Музыкально-ритмические движения</li> <li>– Досуговая деятельность</li> <li>– Изобразительная деятельность (рисование, лепка)</li> <li>– Конструирование</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Рассматривание эстетически привлекательных предметов</li> <li>– Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация)</li> <li>– Конструирование</li> <li>– Игра</li> <li>– Организация выставок</li> <li>– Изготовление украшений</li> <li>– Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки</li> <li>– Экспериментирование со звуками</li> <li>– Музыкально-дидактическая игра</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательной исследовательской деятельности.</li> <li>– Создание макетов, коллекций и их оформление.</li> <li>– Рассматривание эстетически привлекательных предметов.</li> <li>– Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация)</li> <li>– Игра.</li> <li>– Организация выставок.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– Разучивание музыкальных игр и танцев</li> <li>– Совместное пение</li> <li>– Праздник</li> <li>– Досуговая деятельность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки.</li> <li>– Музыкально дидактическая игра.</li> <li>– Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания.</li> <li>– Интегративная деятельность.</li> <li>– Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение.</li> <li>– Музыкальное упражнение.</li> <li>– Попевка, распевка.</li> <li>– Танец, хоровод</li> <li>– Творческое задание.</li> <li>– Концерт импровизация.</li> <li>– Музыкальная сюжетная игра.</li> <li>– Праздник</li> <li>– Досуговая деятельность</li> </ul>
<b>Физическое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Утренняя гимнастика</li> <li>– Занятие по физической культуре</li> <li>– Досуговая деятельность</li> <li>– Игровая беседа с элементами движений</li> <li>– Игра</li> <li>– Упражнения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Утренняя гимнастика</li> <li>– Занятие по физической культуре</li> <li>– Досуговая деятельность</li> <li>– Игровая беседа с элементами движений</li> <li>– Игра</li> <li>– Упражнения</li> <li>– Интегративная деятельность</li> <li>– Ситуативный разговор</li> <li>– Беседа</li> <li>– Рассказ</li> <li>– Чтение</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Утренняя гимнастика</li> <li>– Занятие по физической культуре</li> <li>– Досуговая деятельность</li> <li>– Спортивный праздник</li> <li>– Соревнования</li> <li>– Игровая беседа с элементами движений</li> <li>– Игра</li> <li>– Упражнения</li> <li>– Интегративная деятельность</li> <li>– Ситуативный разговор</li> <li>– Беседа</li> <li>– Рассказ</li> <li>– Чтение</li> <li>– Контрольно-диагностическая деятельность</li> <li>– Совместная деятельность взрослого и</li> </ul>

			детей тематического характера
--	--	--	-------------------------------

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

### **2.1.1. Патриотическое направление воспитания**

Ценности *Родина и природа* лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

#### ***Задачи патриотического воспитания:***

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

#### ***Направления деятельности:***

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

### **2.1.2. Социальное направление воспитания**

Ценности - *семья, дружба, человек и сотрудничество* лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи,

группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

***Задачи социального направления воспитания.***

1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

***Направления деятельности:***

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

### **2.1.3. Познавательное направление воспитания**

Ценность – *знания*. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

#### ***Задачи познавательного направления воспитания:***

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

#### ***Направления деятельности:***

– совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;

– организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;

– организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

### **2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания**

Ценность – *здоровье*. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

#### ***Задачи по формированию здорового образа жизни:***

обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;

– закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;

– укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;

– формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

– организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;

– воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

#### ***Направления деятельности по формированию здорового образа жизни:***

– организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;

– организация спортивных соревнований, досуговой деятельности, спортивных праздников;

– создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

**Направления деятельности по формированию у детей культурно-гигиенических навыков:**

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

### **2.1.5. Трудовое направление воспитания**

Ценность – *труд*. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду.

**Задачи трудового воспитания:**

1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

**Направления воспитательной работы:**

– показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;

– воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;

– предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;

– собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;

– связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

### **2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания**

Ценности – *культура и красота*. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько

общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

***Задачи этико-эстетического воспитания:***

- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- 5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- 6) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

***Направления воспитательной работы:***

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

***Цель эстетического воспитания*** – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

***Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию:***

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

**2.2.1. Особенности реализации воспитательного процесса**

Программа учитывает условия, существующие в ДОО, индивидуальные особенности, интересы, потребности воспитанников и их родителей.

Процесс воспитания в ДОО основывается на общепедагогических принципах, изложенных в ФГОС дошкольного образования (Раздел I, пункт 1.2.):

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода

жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду

- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
- уважение личности ребенка.

### **Особенности воспитательной деятельности разных видов и культурных практик.**

Воспитание основано на специфических для дошкольного возраста основных видах деятельности – культурных практиках, которые вносят в жизнь детей взрослые и которые затем реализуются в самостоятельной деятельности ребенка индивидуально, либо совместно с другими детьми. Среди основных практик можно выделить:

- игровую деятельность
- познавательно-исследовательскую деятельность
- художественно-продуктивную деятельность
- чтение художественной литературы

На базе вышеуказанных культурных практик разворачивается также коммуникативная практика детей. Важно отметить, что все культурные практики подкрепляются развивающей предметно-пространственной средой. Задачи, содержание, подходы и принципы отражают целевые и ценностные ориентиры семьи, общества и государства Российской Федерации в сфере дошкольного образования и являются обязательными составляющими реализации Программы. При реализации Программы учитывается специфика условий:

– климатических: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т.д.); интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и др.;

– национально-культурных: учет интересов и потребностей детей различной национальной и этнической принадлежности, создание условий для ознакомления с культурой своего народа (произведения национальных поэтов, художников, скульпторов, традиционная архитектура, народное декоративно-прикладное искусство);

– демографических: учет состава семьи воспитанников (многодетная семья, один ребенок в семье), наполняемость и принцип формирования (разновозрастная группа);

– социально-экономических, социокультурных: ведущие отрасли экономики региона обуславливают тематику ознакомления с трудом взрослых не только с распространенными повсеместно профессиями (врач, учитель, повар и т.д.), но и профессиями, характерными для людей региона Тульской области.

В первой и во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности.

В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Ведущей в воспитательном процессе является *игровая деятельность*. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности) и играм с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.).



*Совместная игра* воспитателя и детей, направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Отдельное внимание уделяется *самостоятельной деятельности воспитанников*. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

*Ситуации общения и накопления положительного социально - эмоционального опыта* носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям, в разрешении которой они принимают непосредственное участие.

*Творческая деятельность*, предполагает использование и применение детьми знаний и умений по художественному творчеству, организацию восприятия музыкальных и литературных произведений и свободное общение воспитателя и детей на литературном, художественном или музыкальном материале.

Также организуются *досуги и развлечения, коллективная и индивидуальная трудовая деятельность*.

### 2.2.2. Виды детской деятельности

Ранний возраст (1-3 года)	Дети дошкольного возраста (3 года - 8 лет)
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Игровая (игры с составными и динамическими игрушками,</li> <li>– Коммуникативная (общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого).</li> <li>– Игровая, (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами, хороводные игры и др. виды игры).</li> <li>– Трудовая (самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.).</li> <li>– Речевая (восприятие художественной литературы и фольклора).</li> <li>– Изобразительная (рисование, лепка, конструирование из кубиков).</li> <li>– Музыкальная (восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность).</li> <li>– Двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Игровая, (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и др. виды игры).</li> <li>– Коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками).</li> <li>– Познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними).</li> <li>– Речевая (восприятие художественной литературы и фольклора; драматизация, инсценирование).</li> <li>– Трудовая (Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице)).</li> <li>– Изобразительная (рисование, лепка, аппликация, конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал).</li> <li>– Музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах).</li> <li>– Двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.</li> </ul>

По форме участия взрослого все виды детской активности можно условно классифицировать следующим образом:

- взрослый организует (занятия);
- взрослый помогает (обогащение игры в центрах активности);
- взрослый создает условия для самореализации (проектная деятельность);

- взрослый участвует в процессе наравне с детьми (событийная деятельность, образовательное событие);
- взрослый не вмешивается (свободная игра)

### 2.2.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Традиционно в ДОО проводятся различные праздники и мероприятия. В Программе воспитания дается перечень обязательных, общегосударственных, общероссийских праздников.

#### *Перечень обязательных, общегосударственных, общероссийских праздников*

Группа детей раннего возраста (от 1 года до 3 лет) (общеразвивающей направленности)	Группа детей дошкольного возраста (от 3 до 4 лет) (общеразвивающей направленности)	Группа детей дошкольного возраста (от 4 лет до 5 лет) (общеразвивающей направленности)	Группа детей дошкольного возраста (от 5 лет до 6 лет) (общеразвивающей направленности)	Группа детей дошкольного возраста (от 6 лет до 7 лет) (общеразвивающей направленности)	Группа компенсирующей направленности по адаптированной программе от 5-7 лет
Новый год	Новый год	Новый год	Новый год	Новый год	Новый год
Международный женский день	Международный женский день	Международный женский день	День защитника Отечества	День защитника Отечества	День защитника Отечества
			Международный женский день	Международный женский день	Международный женский день
			День Победы	День космонавтики	День космонавтики
				День Победы	День Победы
День России	День России	День России			

### 2.2.4. Другие виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Реализация цели и задач данной Программы осуществляется в рамках нескольких направлений воспитательной работы ДОО. Каждое из них представлено в соответствующем модуле:

#### *Модуль 1 «Традиции детского сада»*

В ДОО существует четкая программа действий по осмыслению, организации и развитию традиций, которые позитивно влияют на социализацию и развитие личностных качеств детей дошкольного возраста.

**Цель:** проведения традиционных мероприятий: организация в ДОО единого воспитательного пространства для формирования социального опыта дошкольников в коллективе других детей и взрослых.

#### **Задачи:**

1. Формировать представления о нормах и правилах общения детей друг с другом и с окружающими взрослыми.
2. Формировать умение каждого ребенка устанавливать и поддерживать необходимые контакты с детьми разных возрастных групп.
3. Способствовать освоению социальных ролей: мальчик-девочка; старший-младший; член коллектива; житель своего города, гражданин своей страны.
4. Приобщать к истории и культуре народов России в процессе традиционных коллективных мероприятий.
5. Развивать гражданскую позицию, нравственность, патриотизм, инициативу и самостоятельность воспитанников в различных коллективных видах детской деятельности.
6. Воспитывать доброжелательность и положительное эмоциональное отношение к окружающим людям.

Тематика традиционных мероприятий определяется исходя из необходимости обогащения детского опыта, приобщения к ценностям, истории и культуре своего народа.

**Традиционным для ДОО является проведение:  
на уровне ДОО:**

– общественно-политических праздников («День Победы», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «День космонавтики», «День народного единства»);

– сезонных праздников («Осенины», «Новый год», «Рождество», «Масленица», «Весна красна», «Лето звонкое идет»);

– Тематические праздники («Пусть всегда будет мама», «Любимый город Новомосковск»)

– тематических мероприятий («День знаний», «День Тульского края», «День народного единства», «День матери», «Неделя безопасности», «День театра», «День города Новомосковск», «День Российского флага»);

– социальных и экологических акций («Подарок ветерану», «Бессмертный полк», «Чистые дорожки», «Кормушка для птиц», «Покормите птиц зимой»);

**на уровне группы:**

– «Утро радостных встреч»;

– «День рождения»;

– «Чистая пятница»;

– «Наши соседи» (поход в гости с концертными номерами в соседнюю группу);

**Виды совместной деятельности:** игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, двигательная, трудовая, художественно-эстетическая.

**Основные формы и содержание деятельности:**

1. **Проекты.** В настоящее время проекты являются самой распространенной формой взаимодействия всех участников образовательных отношений. Традиционные события оформляются в различные проекты, где предусматриваются различные виды детской деятельности и формы проведения. В конце каждого проекта проводится итоговое мероприятие.

2. **Совместные игры.** Это одна из основных форм воспитательного воздействия в процессе проведения традиционных мероприятий.

Применяются различные виды игр: сюжетно-ролевые, творческие, подвижные и малоподвижные, народные, игры-драматизации, квест-игры.

3. **Творческие мастерские.** В мастерских ребята занимаются рисованием, лепкой, аппликацией, конструированием. Делают различные макеты, лэпбуки, экологические мобили, подарки, поделки для выставок, социальных акций. Совместно с воспитателями и родителями изготавливают атрибуты для совместных мероприятий.

4. **Выставки.** По тематике многих мероприятий проводятся выставки: информационные, фотовыставки, декоративно-прикладного искусства, экологические, социальные. Традиционными в детском саду стали выставки детских работ «Осенний вернисаж», «Космос зовет», «День Победы», «Мой любимый город Новомосковск», «Радуга цветов»; фотовыставки «Моя мама лучшая на свете», «Наши папы удалые», «Мой питомец».

5. **Социальные и экологические акции.** В акциях принимают участие сотрудники, родители и воспитанники ДОО. В ходе акций дошкольники получают природоведческие знания, социокультурные и экологические навыки, активную жизненную позицию.

6. **Конкурсы, викторины.** Эти мероприятия имеют познавательное содержание и проходят в развлекательной форме. Проводятся по всем направлениям развития дошкольников.

7. **Музыкально-театрализованные представления.** Данные представления проводятся в виде концертов, театральных постановок, развлечений, музыкальной или театральной гостиной.

8. **Спортивные и оздоровительные мероприятия.** В рамках многих традиционных событий предусматриваются различные виды двигательной деятельности

(физкультурные досуги, соревнования, эстафеты), которые развивают у детей потребность в здоровом образе жизни и воспитывают любовь к спорту.

**Модуль 2 Образовательная деятельность (непрерывная образовательная деятельность)**

В ДОО процессы обучения и воспитания взаимосвязаны и неразрывны. Не получится обучать ребенка не воспитывая его, и наоборот: воспитательный процесс предполагает обучение чему-либо.

Тем не менее, в ДОО усилена воспитательная составляющая непрерывно образовательной деятельности (НОД), где особое внимание уделяется развитию таких качеств личности ребенка как: нравственность, патриотизм, трудолюбие, доброжелательность, любознательность, инициативность, самостоятельность и др.

В содержание НОД включается материал, который отражает духовно-нравственные ценности, исторические и национально-культурные традиции народов России.

**Цель:** деятельности педагога: создание условий для развития личностных качеств детей дошкольного возраста.

В соответствии с ФГОС дошкольного образования, задачи воспитания реализуются в рамках всех образовательных областей:

Образовательная область	Основные задачи воспитания
<p><b>Социально-коммуникативное развитие</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Способствовать усвоению норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.</li> <li>2. Поощрять стремление в своих поступках следовать положительному примеру, быть полезным обществу.</li> <li>3. Развивать коммуникативные качества: способность устанавливать и поддерживать межличностные контакты.</li> <li>4. Воспитывать уважительное и доброжелательное отношение к окружающим людям.</li> <li>5. Воспитывать чувство любви и привязанности к своей Родине, родному дому, семье.</li> <li>6. Поощрять проявление таких качеств, как отзывчивость, справедливость, скромность, трудолюбие, дисциплинированность.</li> <li>7. Обогащать представления о труде взрослых, о значении их труда для общества.</li> <li>8. Воспитывать уважение к народам мира, их культуре и традициям.</li> </ol>
<p><b>Познавательное развитие</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приобщать детей к истории, культуре и традициям народов родного края.</li> <li>2. Формировать представления о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей.</li> <li>3. Формировать положительное и бережное отношение к природе.</li> <li>4. Способствовать желанию самостоятельно добывать знания посредством наблюдения, слушания книг, экспериментирования, обсуждения, рассматривания иллюстраций.</li> <li>5. Формировать позитивное и ценностное отношение к планете Земля как общему дому человеческого сообщества.</li> </ol>
<p><b>Речевое развитие</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать все стороны устной речи дошкольников для</li> </ol>

	<p>общения с другими людьми на различные темы.</p> <p>2. Формировать умение оптимально использовать речевые возможности и средства в конкретных условиях общения.</p> <p>3. Воспитывать культуру речевого общения, доброжелательность и корректность.</p> <p>4. Способствовать эмоционально-ценностному восприятию литературных произведений, умению высказать свое личностное отношение к героям сказок, рассказов, стихотворений.</p> <p>5. Поощрять способность аргументированно отстаивать свою точку зрения в разговоре, приучать к самостоятельности суждений.</p>
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<p>1. Создавать благоприятные условия для раскрытия творческих способностей детей.</p> <p>2. Развивать эстетический вкус, эмоции, чувство прекрасного при восприятии произведений словесного, музыкального и изобразительного искусства.</p> <p>3. Обращать внимание дошкольников на красоту окружающих предметов и объектов природы.</p> <p>4. Способствовать становлению эстетического отношения к окружающему миру.</p> <p>5. Воспитывать любовь к родному краю и Отчизне посредством художественно-эстетической деятельности.</p> <p>6. Стимулировать сопереживание персонажам музыкальных и изобразительных произведений.</p>
<b>Физическое развитие</b>	<p>1. Формировать у детей потребность в здоровом образе жизни.</p> <p>2. Формировать привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически.</p> <p>3. Воспитывать культуру еды.</p> <p>4. Развивать физические качества дошкольников через приобщение к народным играм и забавам.</p> <p>5. Поощрять стремление детей участвовать в спортивно-оздоровительных мероприятиях.</p>

В процессе НОД применяются такие методы работы, которые дают возможность дошкольникам выразить своё мнение, обсудить проблему, согласовать со сверстниками и взрослым какое-то действие, приобрести опыт межличностных отношений.

**Виды совместной деятельности:** игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, трудовая, художественно-эстетическая.

**Основные формы и содержание деятельности:**

**1. Образовательные ситуации.** В процессе образовательных ситуаций у детей формируются представления о социальных нормах общества, об истории и культуре своего народа, своей Родины и другие социально-ценностные представления. Образовательные ситуации носят интегрированный характер, так как включают воспитательные задачи, которые реализуются в разных видах деятельности по одной тематике: в игровой, познавательной, коммуникативной, художественно-эстетической и физической деятельности.

**2. Мотивационно-побудительные игровые ситуации** (игры-приветствия, загадки, сюрпризные моменты, приглашение к путешествию). Применяются для развития у дошкольников интереса и желания участвовать в деятельности, создания положительного эмоционального фона.

3. **Обсуждение.** Детям демонстрируются примеры нравственного поведения, проявления человеколюбия и добросердечности посредством чтения, решения проблемных ситуаций, примеров из жизни. В ходе обсуждения уточняются социальные представления воспитанников, сформированность их личных норм и правил.

4. **Коммуникативные игры.** Направлены на формирование умения общаться со взрослыми и сверстниками. Проводятся в атмосфере доброжелательности, непринуждённой обстановки и эмоциональной вовлечённости каждого ребенка.

5. **Дидактические игры.** Это игры активного обучения. Посредством доступной и привлекательной формы деятельности уточняются и углубляются знания и представления детей, анализируются конкретные ситуации, осуществляется игровое проектирование.

6. **Продуктивная деятельность.** Включает рисование, лепку, аппликацию, конструирование, изготовление поделок, игрушек. Дети становятся активными участниками своего собственного развития, так как видят результат своего труда. У них развивается творческая самостоятельность и инициатива.

7. **Игры-практикумы.** Ребёнок не только слушает и наблюдает, но и активно действует. Включаясь в практическую деятельность, дошкольники учатся регулировать взаимоотношения со сверстниками в рамках игрового взаимодействия.

8. **Применение ИКТ.** На занятиях используются мультимедийные презентации, видеофильмы, мультфильмы по различным направлениям: нравственные ценности, природный мир, история и культура родного края, здоровый образ жизни.

### **Модуль 3 «Музейная педагогика»**

Музейная педагогика является эффективным средством воспитания личности ребенка.

Благодаря ей обеспечивается историческая преемственность поколений, сохраняется национальная культура, формируется бережное отношение к наследию народов России. Музейное дело раскрывает духовно-нравственный потенциал дошкольника и способствует освоению социально-значимых представлений об окружающем мире.

Кроме того, посредством создания различных музеев формируются конкретные знания детей о свойствах и отношениях предметов и объектов окружающего мира.

Содержание модуля выстраивается с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей.

**Цель:** Приобщение детей к традициям, истории и культуре своей Родины, своего народа и родного края.

#### **Задачи:**

1. Формировать элементарные знания о предметах и объектах окружающего мира.
2. Формировать первичные представления о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях, быте, традициях и праздниках России.
3. Способствовать воспитанию эмоционально-ценностного отношения, чувства гордости и сопричастности к родному дому, семье, своей Родине.

В соответствии с целью и задачами, в ДОО создан **комплекс мини-музеев:**

«Русская изба», «Город мастеров»; «Цветы», «Музей космонавтики», «Музей хлеба», «Музей боевой славы», «Тульский край», «Музей сказки», «Музей кукол», «Музей новогодних елок», «Музей Деда мороза и снегурочки»

К знаменательным датам и календарным праздникам создаются временные музейные экспозиции: «День Победы», «Человек и космос», «Новогодние игрушки» и др.

В мини-музеех собраны предметы, отражающие народную культуру и быт:

- объекты растительного мира, реальные предметы быта, объёмные изображения (муляжи овощей, фруктов и др.);
- картины, предметные картинки, фотографии, предметно-схематические модели;

- предметы декоративно-прикладного искусства;
- детская художественная литература (в том числе справочная, познавательная), произведения национальной культуры (народные песни, сказки и др.);
- игрушки (сюжетные, образные, дидактические, народные игрушки, игрушки-забавы).

Предметы и пособия в мини-музеях – это носители культурно-исторического опыта, способствующие формированию целостной картины мира у дошкольников. Обращение к предметному миру является очень действенным средством воспитания исторического сознания, музейной культуры, формирования социокультурной принадлежности.

Развивающая предметно-пространственная среда постоянно пополняется и обновляется в соответствии с изучаемыми темами.

**Виды совместной деятельности:** игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, двигательная, трудовая, восприятие художественной литературы и фольклора, художественно-эстетическая.

**Основные формы и содержание деятельности:**

1. **Непрерывно образовательная деятельность.** В рамках музея активно проводятся занятия по социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию дошкольников. В качестве средств образовательной деятельности широко применяются материалы и оборудование музея. Дошкольники рассматривают книги и репродукции, старинные фотографии, карты, знакомятся с подлинными предметами и вещами, слушают рассказы об истории своего края и России, слушают и исполняют песни, а также читают стихи, сочиняют рассказы, задают вопросы, думают, размышляют и рассуждают.

2. **Экскурсии, Виртуальные экскурсии.** Педагогами продумана и составлена тематика экскурсий, которые проводятся для детей и родителей. Экскурсоводами являются не только воспитатели, но и дети. Виртуальные экскурсии по музеям России проводятся воспитателя с использованием ИКТ.

3. **«Музейная гостиная».** На встречи приглашаются известные люди, работники библиотеки, бабушки и дедушки, которые рассказывают о родном крае, знаменитых земляках, Великой Отечественной войне, природе. Каждая встреча заканчивается или концертом, или совместной продуктивной деятельностью.

4. **«Творческие мастерские».** Дети с удовольствием участвуют в подготовке новых экспозиций, изготовлении экспонатов для выставок: игрушек, предметов народного быта и др. Интерес к музейному делу отражается в рисунках детей, аппликациях, в изготовлении коллажей, лэпбуков, макетов и других видах творческой деятельности.

5. **Проекты. Проектная деятельность.** рассматривается нами как одна из наиболее действенных и результативных форм организации взаимодействия с детьми, при которой всесторонне развивается ребенок дошкольного возраста.

Благодаря проектам активизируется речевая, творческая, познавательная деятельность, формируются и закрепляются знания по тематике музеев у всех участников: детей, педагогов, родителей.

#### **Модуль 4 «Ранняя профориентация»**

Ориентация детей дошкольного возраста в мире профессий и в труде взрослых рассматривается как неотъемлемое условие их социализации в окружающем мире.

С помощью ранней профориентации у ребенка-дошкольника начинают формироваться личностные механизмы поведения, возрастает интерес к окружающему социуму, к труду взрослых, развивается эмоциональная сфера его личности, происходит становление ценностных предпочтений к той или иной профессии.

**Цель:** Создание условий для ранней профессиональной ориентации у детей дошкольного возраста.

### **Задачи:**

1. Формировать максимально разнообразные представления детей о профессиях.
2. Формировать умение воссоздавать профессиональный мир взрослых в различных видах детских игр и игровых ситуаций.
3. Развивать познавательный интерес к труду взрослых.
4. Воспитывать ценностное отношение к труду, результатам труда, его общественной значимости.

**Виды совместной деятельности:** игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, двигательная, трудовая, восприятие художественной литературы и фольклора, художественно-эстетическая.

### **Основные формы и содержание деятельности:**

1. **Беседы.** Эта форма является важной составляющей при формировании у дошкольников представлений о труде взрослых. Посредством беседы педагог не только знакомит детей с различными профессиями, но и представляет значимость и полезность труда для общества, способствует воспитанию у детей эмоционально-ценностного отношения к труду.

2. **Непрерывно образовательная деятельность.** В ДОО разработаны конспекты занятий по ознакомлению с профессиями воспитателя, учителя, врача, повара, водителя, полицейского, сотрудника МЧС и др. Создан учебно-методический комплект для проведения НОД: планирование, картотеки игр и образовательных ситуаций, пособия, информационно-познавательные презентации.

3. **Чтение литературы.** В ДОО сформирована «библиотека профессий», где собраны разнообразные произведения детской художественной литературы и фольклора, отображающие людей труда и трудовую деятельность. В процессе обсуждения педагоги обращают внимание дошкольников на трудолюбивых героев и персонажей произведений, на особенности и результаты трудовой деятельности. Дети знакомятся с тематическими стихами, пословицами, поговорками.

4. **Профориентационные игры.** Применяются разнообразные игры, способствующие ознакомлению с профессиями: сюжетно-ролевые, настольные, дидактические, подвижные, игры-квесты, игры-драматизации. В игре появляется возможность проявить свои знания и умения. Особое внимание уделяется сюжетно-ролевым играм.

5. **Экскурсии на производство.** Благодаря экскурсиям дети получают возможность увидеть реальные условия, существенные характеристики и особенности той или иной профессии, лично познакомиться с представителями профессии. Экскурсии имеют большой воспитательный потенциал в воспитании у детей уважения и любви к труду.

6. **Хозяйственно-бытовой труд.** Это активная форма общения и взаимопомощи в детской среде, способствующая ранней позитивной социализации и ранней профориентации ребенка. В процессе различных видов хозяйственно-бытового труда у детей формируются элементарные трудовые навыки и умения, развиваются социальные качества личности: трудолюбие, самостоятельность, ответственность за порученное дело, самоконтроль и самосознание.

7. **«Мастерская профессий».** В мастерской ребята оформляют лэпбуки по профессиям, изготавливают атрибуты к играм, конструируют. В изобразительной деятельности отображают свои знания и отношение к профессиям.

### **Модуль 5 «Развивающая предметно-пространственная среда»**

Немаловажную роль в воспитании детей имеет развивающая предметно-пространственная среда (РППС).

При грамотном проектировании РППС в группе и других помещениях детского сада объекты предметной среды положительно воздействуют на эмоциональное состояние ребенка, способствуют его психологической безопасности.



Необходимым компонентом воспитания является и художественно-эстетическое оформление предметного пространства ДОО самими детьми.

**Цель:** Создать условия для реализации воспитательного потенциала предметно-пространственной среды ДОО.

**Задачи:**

1. Посредством РППС обеспечить возможность заниматься детям разными видами деятельности.
2. Способствовать общению и совместной деятельности детей и взрослых.
3. Приобщать воспитанников к благоустройству и декоративному оформлению интерьера дошкольного учреждения.
4. Формировать эстетическое отношение к дизайну своего быта.

**Виды совместной деятельности:** игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, трудовая, художественно-эстетическая.

**Основные формы и содержание деятельности:**

1. **Совместное оформление интерьера группы.** Дети совместно с педагогами оформляют Центры активности в группе. Например, изготавливают «книжки-малышки» в «Уголок книги», лепят посуду для кукол в «Кукольный уголок», делают стаканчики для карандашей и кисточек в «Центр рисования» и т.д.

Воспитательная ценность заключается в том, что дети сначала изготавливают какие-то предметы и затем применяют их в процессе различных видов деятельности. Таким образом, дошкольники осознают полезность своего труда.

2. **Совместное оформление помещений ДОО.** В рекреациях, коридорах, лестничных пролетах, вестибюле детского сада традиционно оформляются фотовыставки, фотоотчеты, экспозиции рисунков и поделок детей. Это позволяет воспитанникам реализовать свой творческий потенциал, а также познакомиться с работами и интересными делами других детей.

3. **Событийный дизайн.** Данная форма взаимодействия подразумевает оформление предметно-пространственной среды ДОО к значимым событиям и праздникам. Это: Новый год, День Победы, День театра и другие конкретные событийные мероприятия. Дети совместно со взрослыми изготавливают атрибуты, подарки, сувениры, рисуют открытки, флажки, цветочки и пр.

4. **Благоустройство территории ДОО.** Педагоги приобщают дошкольников не только к уборке территории детского сада, но и к посильной помощи в озеленении и благоустройстве участков, тем самым обогащают художественно-эстетический опыт ребенка и обеспечивают гармоничное взаимодействие ребенка с окружающим миром.

### **Модуль 6 «Взаимодействие с родителями»**

Необходимость взаимодействия педагогов с родителями традиционно признаётся важнейшим условием эффективности воспитания детей.

Более того, в соответствии с ФГОС ДО сотрудничество с родителями является одним из основных принципов дошкольного образования.

Нельзя забывать, что личностные качества (патриотизм, доброжелательность, сострадание, чуткость, отзывчивость) воспитываются в семье, поэтому участие родителей в работе ДОУ, в совместных с детьми мероприятиях, их личный пример – все это вместе дает положительные результаты в воспитании детей, приобщении к социокультурным нормам.

Поэтому активное включение родителей в единый совместный воспитательный процесс позволяет реализовать все поставленные задачи и значительно повысить уровень партнерских отношений.

**Цель:** Взаимодействия: объединение усилий педагогов ДОО и семьи по созданию условий для развития личности ребенка на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе.

**Задачи:**

Повысить компетентность родителей в вопросах развития личностных качеств детей дошкольного возраста.

Оказать психолого-педагогической поддержки родителям в воспитании ребенка.

Объединить усилия педагогов и семьи по воспитанию дошкольников посредством совместных мероприятий.

***Основные формы и содержание работы с родителями:***

***Анкетирование.*** Данная форма используется с целью изучения семьи, выявления образовательных потребностей и запросов родителей. Способствует установлению контактов, а также для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

***Консультации.*** Это самая распространенная форма психолого-педагогической поддержки и просвещения родителей. Проводятся индивидуальные и групповые консультации по различным вопросам воспитания ребенка. Активно применяются консультации-презентации с использованием ИК-технологий.

***Мастер-классы.*** Активная форма сотрудничества, посредством которой педагог знакомит с практическими действиями решения той или иной задачи. В результате у родителей формируются педагогические умения по различным вопросам воспитания детей.

***«Родительская почта».*** В ДОО организована дистанционная форма сотрудничества ДОО с родителями. Взаимодействие происходит в социальных сетях в «ВКонтакте», «Одноклассники», через мессенджеры WhatsApp, Viber и через видеозвонки. Такая форма общения позволяет родителям уточнить различные вопросы, пополнить педагогические знания, обсудить проблемы.

***Праздники, фестивали, конкурсы, соревнования.*** Ежемесячно проводятся совместные с родителями мероприятия, которые включают в общее интересное дело всех участников образовательных отношений. Тем самым оптимизируются отношения родителей и детей, родителей и педагогов, педагогов и детей.

***«Мастерская».*** В рамках данной формы сотрудничества родители и педагоги (часто при участии детей) совместно изготавливают атрибуты и пособия для игр, развлечений и других мероприятий.

***Родительские собрания.*** Посредством собраний координируются действия родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам обучения, воспитания, оздоровления и развития детей.

### **2.2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы**

В Программе воспитания определены способы и направления поддержки детской инициативы, они основываются на:

универсальных ценностях, зафиксированных в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации», Конвенции ООН о правах ребенка, в которых установлено право каждого ребенка на качественное образование, на развитие личности, на развитие индивидуальных способностей и дарований; педагогическая работа основывается на уважении к личности ребенка, к родителям, как к первым воспитателям, и укладу семьи, как первичного места социализации ребенка;

фундаментальных положениях науки о детстве, как междисциплинарной области исследований (биология развития, возрастная физиология, антропология, демография, нейропсихология, психология и психофизиология индивидуальных различий, общая психология, психология развития детей раннего и дошкольного возраста, социальная психология детства, этнография детства, культурно-историческая психология и педагогика), согласно которым ребенок понимается как субъект образования и развития в изменяющемся мире;

принципах вариативности, открытости, индивидуализации: каждый ребенок отличается от других детей и с самого рождения является неповторимой личностью, особенности которой составляют облик конкретного человека.

## **2.2.6. Роль педагога в организации психолого-педагогических условий.**

### ***Обеспечение эмоционального благополучия ребенка***

Обеспечение эмоционального благополучия ребенка достигается за счет уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональному состоянию, поддержки его чувства собственного достоинства.

Для обеспечения в группе эмоционального благополучия педагог должен:

- общаться с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз;
- внимательно выслушивать детей, показывать, что понимает их чувства, помогать делиться своими переживаниями и мыслями;
- помогать детям обнаружить конструктивные варианты поведения;
- создавать ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение и т.д.) могут выразить свое отношение к личностно-значимым для них событиям и явлениям, в том числе происходящим в ДОО;
- обеспечивать в течение дня чередование ситуаций, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе.

### ***Формирование доброжелательных, внимательных отношений***

Воспитание у детей доброжелательного и внимательного отношения к людям возможно только в том случае, если педагог сам относится к детям доброжелательно и внимательно, помогает конструктивно разрешать возникающие конфликты.

Для формирования у детей доброжелательного отношения к людям педагогу следует:

- устанавливать понятные для детей правила взаимодействия;
- создавать ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла;
- поддерживать инициативу детей старшего дошкольного возраста по созданию новых норм и правил (когда дети совместно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций).

### ***Развитие самостоятельности***

Развитие самостоятельности включает две стороны: адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную (готовность принимать самостоятельные решения).

Для формирования самостоятельности педагог должен выстраивать образовательную среду таким образом, чтобы дети могли:

- учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе и с растениями;
- находиться в течение дня как в одновозрастных, так и в разновозрастных группах;
- изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;
- быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений.

С целью поддержания детской инициативы педагогам следует регулярно создавать ситуации, в которых дошкольники учатся:

- при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;
- совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора);
- предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.);
- планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;
- оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.

### ***Развитие свободной игровой деятельности***

Игра – одно из ценных новообразований дошкольного возраста. Играя. Ребенок свободно и с удовольствием осваивает мир во всей его полноте – со стороны смыслов и норм, учась понимать правила и творчески преобразовывать их.

С целью развития игровой деятельности педагоги должны уметь:

- создавать в течение дня условия для свободной игры детей;
- определять игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;
- наблюдать за играющими детьми и понимать, какие именно события дня отражаются в игре;
- отличать детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо;
- косвенно руководить игрой, если игра носит стереотипный характер (например, предлагать новые идеи или способы реализации детских идей).

#### ***Развитие познавательной деятельности***

Обучение наиболее эффективно тогда, когда ребенок занят значимым и интересным исследованием окружающего мира, в ходе которого он самостоятельно и при помощи взрослого совершает открытия. Педагог должен создавать ситуации, в которых может проявлять детская познавательная активность, а не просто воспроизведение информации. Ситуации, которые могут стимулировать познавательное развитие (то есть требующие от детей развития восприятия, мышления, воображения, памяти), возникают в повседневной жизни ребенка постоянно: на прогулках, во время еды, укладывания спать, одевания, подготовки к празднику и т.д.

Стимулировать детскую активность педагог может:

- регулярно предлагая детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления;
- регулярно предлагая детям открытые, творческие вопросы, в том числе – проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы;
- обеспечивая в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия;
- позволяя детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации;
- организуя обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадения точек зрения;
- строя обсуждение с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии;
- помогая детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях;
- помогая организовать дискуссию;
- предлагая дополнительные средства (двигательные, образные, в том числе наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу.

#### ***Развитие проектной деятельности***

В дошкольном возрасте дети могут задумывать и реализовывать исследовательские, творческие и нормативные проекты.

С целью развития проектной деятельности педагоги должны:

- создавать проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию;
- быть внимательным к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях, регулярно предлагать проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы;
- поддерживать детскую автономию: предлагать детям самим выдвигать проектные решения;
- помогать детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла;
- в ходе обсуждения предложенных детьми проектных решений поддерживать их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта;

– помогать детям сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта.

#### ***Развитие самовыражения средствами искусства***

В дошкольном возрасте дети должны получить опыт осмысления происходящих событий и выражения своего отношения к ним при помощи культурных средств – линий, цвета, формы, звука, движения, сюжета и пр.

Для того чтобы дети научились выражать себя средствами искусства, педагог должен:

- планировать время в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения;
- создавать атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности;
- оказывать помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками;
- предлагать такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел;
- поддерживать детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств;
- организовывать события, мероприятия, выставки проектов, на которых дошкольники могут представить свои произведения для детей разных групп и родителей.

#### ***Физическое развитие***

Физическое развитие очень важно для здоровья детей, потому что позволяет реализовывать их врожденное стремление к движению.

Для того чтобы стимулировать физическое развитие детей, важно:

- ежедневно предоставлять детям возможность активно двигаться;
- обучать детей правилам безопасности;
- создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующего проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере;
- использовать различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.

#### ***Цифровизация как элемент общего образовательного пространства***

В современном мире все большая роль отводится процессам цифровизации. Препятствовать развитию цивилизации в этом направлении невозможно. Однако, как показывают современные исследования, ежедневное неограниченное индивидуальное использование гаджетов в дошкольном возрасте приводит к негативным последствиям в развитии. Именно поэтому наша Программа ориентирована на традиционные виды деятельности, в которых акцент делается на непосредственное взаимодействие ребенка с окружающим миром, с взрослыми и сверстниками.

Дозированное же использование современных технологий в совместной деятельности детей может приводить к позитивным результатам, поскольку позволяет моделировать ситуации, недоступные детям непосредственно. Отбор цифрового образовательного контента должен проводиться с особой осторожностью.

### ***2.3. Совместная работа ДОО с организациями дополнительного образования, культуры и спорта.***

Образовательная организация сотрудничает с:

- Городским филиалом библиотеки № 27 МУК «НБС»;
- МБОУ СОШ № 14;
- МБУК ДК «Гипсовый»;
- МБУК «ОНИХМ»
- Кукольный театр «Ан-Тошка»

Новомосковский цирк «Радость»  
ООО «КНАУФ ГИПС НОВОМОСКОВСК»

Сотрудничество образовательной организации с социальными партнерами позволяет создать атмосферу взаимопонимания и доверительных отношений; создается благоприятная эмоциональная атмосфера для формирования единого образовательного пространства. Знания, умения, навыки, приобретенные детьми, рассматриваются не как цель обучения, а как средство развития личности в контексте освоения им жизненного и социокультурного опыта. У воспитанников развивается творческое мышление, умение разрабатывать и решать проблемы, принимать решения, делать выбор, сотрудничать в коллективе.

С Городским филиалом библиотеки № 27 МУК «НБС», МБОУ СОШ № 14, МБУК ДК «Гипсовый» и кукольным театром «Ан-Тошка», МБУК «ОНИХИМ» заключены договора о сотрудничестве, составлены планы совместных мероприятий.

В течение года воспитанники группа детей дошкольного возраста (от 5 до 6 лет), группа детей дошкольного возраста (от 6 до 7 лет) и группы компенсирующей направленности по адаптированной программе от 5-7 лет участвуют в совместных мероприятиях организованных сотрудниками Городским филиалом библиотеки № 27 МУК «НБС» и педагогическими работниками ДОО:

- литературные игры;
- творческие задания;
- выставки детского творчества

Обогащению и проведению разнообразной работы с детьми, способствует ежегодное проведение на базе МБУК ДК «Гипсовый»:

- фото выставок;
- выставок детского родительского творчества;
- фестиваля детского творчества
- праздников для детей ДОО и взрослых микрорайона «Гипсовый»;
- развлекательных мероприятий.

Тесное сотрудничество с МБУК «ОНИХИМ» позволяет знакомить детей с историей Тульского края, мастерами, прославившими наш край.

Дети с радостью ждут встречи с кукольным театром «Ан-Тошка», с удовольствием интересом смотрят познавательные, веселые, красочные представления, спектакли «Дюймовочка», «Щука», «Как колобок ума разума набирался» и др.

Долгожданнами и радостными становятся встречи с цирком «Радость», талант и мастерство артистов, не дают скучать. Интересные представления с обезьянкой и собачкой, голубями и питоном, смешные номера клоуна и конечно завораживающие номера жонглера и иллюзиониста.

Социализации и полноценному развитию личности ребенка способствуют совместные мероприятия, встречи с учителями и учениками начальных классов МБОУ СОШ № 14. Ближнее соседство со школой позволяет нашим воспитанникам:

- общаться со школьниками, наблюдать и играть вместе;
- посещать школьный музей и библиотеку;
- принимать активное участие в выставках детского творчества, фестивале военной песни).

#### **2.4. Взаимодействие ДОО с семьей**

Основная цель взаимодействия ДОО с семьями воспитанников – сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение их эмоционального благополучия, комплексное всестороннее развитие и создание оптимальных условий для развития личности каждого ребенка, путем обеспечения единства подходов к воспитанию детей в условиях ДОО и семьи и повышения компетентности родителей в области воспитания.

Успешное взаимодействие родителей и воспитателей возможно лишь в том случае, если ДОО знакомо с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания.

Эффективное взаимодействие ДОО с семьями воспитанников обеспечивает:

Взаимное информирование о ребенке и разумное использование полученной информации педагогами и родителями в интересах детей. Общение с родителями по поводу детей – важнейшая обязанность педагогического коллектива.

Обеспечение открытости дошкольного образования (открытость и доступность информации, регулярность информирования, свободный доступ родителей в образовательное пространство ДОО).

Обеспечение максимального участия родителей в образовательном процессе (участие родителей в мероприятиях, в решении организационных вопросов и пр.).

Обеспечение педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях ДОО и семьи.

***В основу совместной деятельности семьи и ДОО заложены следующие принципы:***

- единый подход к процессу воспитания ребенка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

На сегодняшний день в ДОО осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников.

#### ***Основные формы взаимодействия с семьей***

Вовлечению родителей в педпроцесс в качестве равноправных партнеров по общению способствовал ряд традиционных и нетрадиционных форм работы с семьей:

- знакомство с семьей: встречи-знакомства, посещение семей, анкетирование.
- информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, выпуск электронной газеты «Жизнь замечательных детей!» на сайте ДОО, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты, праздники и спектакли, создание памяток.
- образование родителей: работа клуба «Семейные педагогические секреты», лекции, родительские собрания, консультации, педагогические гостиные, беседы за круглым столом и др..
- совместная деятельность: привлечение родителей к организации театральных постановок, концертов, прогулок, экскурсий, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности, выставок детско родительского творчества, фото выставок;
- контроль за условиями жизни несовершеннолетних, проживающих в семьях, находящихся в социально опасном положении.

## **2 часть. ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **1. Особенности Тульского региона**

При реализации Программы принимаются во внимание особенности региона, где находится ДОО.

#### ***а) климатические особенности региона:***

при проектировании содержания Программы учитываются специфические климатические особенности региона, к которому относится Тульская область, - средняя полоса России: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т.д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т.д. Эти факторы с необходимостью учитываются при составлении плана работы ДОО, написании перспективно-календарных планов работы возрастных групп; на занятиях по познанию окружающего мира, приобщению к культуре речи и подготовке к освоению грамоты дети знакомятся с явлениями природы, характерными для местности, в которой проживают (средняя полоса России); на занятиях по художественно-творческой деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) предлагаются для изображения знакомые детям звери, птицы, домашние животные, растения; на занятиях по развитию двигательных способностей и навыков эти образы передаются через движение.

#### **б) социокультурное окружение:**

ведущие отрасли экономики обуславливают тематику ознакомления детей с трудом взрослых.

недостаточно высокий уровень доходов населения и ограниченные возможности финансирования системы общественного дошкольного образования вносит свои коррективы в организацию развивающей предметно-пространственной среды (многие игровые дидактические пособия изготавливаются и приобретаются самостоятельно силами педагогов ДОО и родителей из имеющихся в их распоряжении средств подручных материалов).

## **2. Региональный компонент**

Во исполнение приказов департамента образования Тульской области

- № 583 от 21.04.2003 г. «О введении в содержание дошкольного образования регионального компонента»;

- № 832 от 25.07.2005 г. «О региональном компоненте в содержании дошкольного образования»;

- № 813 от 21.08.2006 г. «О региональном компоненте в содержании дошкольного образования» введение регионального компонента в содержание дошкольного образования обусловлено необходимостью усиления внимания к воспитанию у дошкольников любви к родному краю, Родине.

В целях реализации регионального компонента проводится непрерывная образовательная деятельность. Реализуется в 5-ти образовательных областях «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» в режиме дня, в непрерывной образовательной деятельности «Познавательное развитие» - ознакомление с родным краем и «Рисование» один раз в месяц начиная с детьми 4<sup>го</sup> года жизни.

### **2.1. Реализация регионального содержания образования**

Внедрение в образовательный процесс ДОО регионального компонента дает детям дошкольного возраста первоначальные представления основ региональной культуры на основе ознакомления с родным краем. Развивает у дошкольников интерес к малой родине, ее культурно-историческим и природным особенностям. Реализация регионального содержания образования осуществляется в четырех направлениях: природно-климатические особенности родного края, национально-культурные и исторические особенности края, ценностно-смысловая взаимосвязь поколений и символика края.

Введение в образовательный процесс краеведческого материала оказывает положительный эффект на развитие музейной педагогики, способствует привлечению детей к участию в праздниках села, народных праздниках.

Условия реализации регионального компонента предусматривают ознакомление детей с родным краем через естественное вхождение в целостный образовательный процесс, который выстраивается на основе определения доминирующих целей базовой



программы, решаемых на фоне краеведческого материала. Установление связи поколений и познание ближайшего окружения обязательно связывается с культурными традициями прошлого.

В основу реализации регионального компонента положены следующие принципы:

***Принцип развивающего обучения.***

Правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие. (Л. С. Выготский).

***Принцип взаимодействия с социальными институтами.***

Реализуется в сотрудничестве с семьёй, библиотекой, музеем школы и т. п. ; в естественном включении краеведческого материала в программу дошкольного образования.

Ознакомление с родным краем стало стержнем, вокруг которого интегрируются все виды детской деятельности.

***Принцип личностно-ориентированного общения.***

Партнерство, соучастие и взаимодействие - приоритетные формы общения педагога с детьми.

***Принцип тематического планирования материала*** предполагает подачу изучаемого материала по тематическим блокам или направлениям.

***Принцип наглядности*** - широкое представление соответствующей изучаемому материалу наглядности: иллюстрации, слайды, фотографии родных пейзажей, памятников, достопримечательностей и т. д.;

***Принцип последовательности*** предполагает планирование изучаемого познавательного материала последовательно (от простого к сложному) ;

***Принцип занимательности*** - изучаемый материал должен быть интересным, увлекательным для детей, этот принцип формирует у детей желание выполнять предлагаемые виды непосредственно образовательной деятельности, стремиться к достижению результата.

## **2.2. Задачи регионального компонента**

### ***Группа детей раннего возраста (от 1 до 3 лет)***

Формировать умения называть имена членов своей семьи (мамы, папы, брата, сестры).

Знакомить с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью.

Знакомить детей с животными и растениями ближайшего окружения.

Напоминать детям название города в котором они живут.

Воспитывать интерес к труду близких взрослых. Учить узнавать и называть некоторые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца и т.д.)

Знакомить с устным народным творчеством.

### ***Группа детей дошкольного возраста (от 3 до 4 лет)***

Знакомить с родным городом Новомосковском, его названием, основными достопримечательностями.

Формировать умения называть имена членов своей семьи (мамы, папы, брата, сестры), где они работают.

Знакомить с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью. Знакомить с детским садом, о людях которые работают в детском саду (воспитатель, повар, дворник, медсестра), как их зовут и что они делают.

Расширять представления детей о природе родного города (растения, деревья, птицы, дикие и домашние животные).

Побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере т.д.). В дни праздника наблюдать красочное оформление ближайших зданий, воспитывать чувство причастности к жизни страны.

Дать представления о народной игрушке (филимоновская игрушка, дымковская игрушка, матрешка и др.)

Знакомить с народными промыслами.

Знакомить с устным народным творчеством.

***Группа детей дошкольного возраста от (4 до 5 лет)***

Продолжать воспитывать любовь к родному краю. Знакомить с родным городом Новомосковском, городом Тула, Тульской областью. Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре. Знакомить с флагом родного города, Тульской области и России.

Расширять представления о достопримечательностях родного города.

Расширять представления о родственных отношениях в семье (бабушка, дедушка). Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формирование уважительного отношения к пожилым родственникам. Закреплять знание детьми имен родителей. Знакомить детей с профессиями родителей.

Продолжать знакомить с детским садом, знать адрес детского сада. Расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, дворник, повар и др.).

Расширять представления детей о природе родного города, Тульской области (растения, деревья и кустарники, домашние и дикие животные, домашние и дикие птицы, насекомые).

Знакомить детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник).

Знакомить с предприятиями, учебными и культурными заведениями, православными храмами родного города и Тульской области. Знакомить с достопримечательностями, памятниками города Новомосковска, города Тулы и Тульской области.

Познакомить с некоторыми выдающимися людьми, прославившими родной город, Тульскую область.

Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях.

Расширять представления о народной игрушке (филимоновская игрушка, дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами.

Расширять представления о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды.

Дать знания о людях прославивших наш город, Тульскую область.

Продолжать знакомить с устным народным творчеством и творчеством Л. Н. Толстого и А.С. Пушкина.

Дать представления о государственных праздниках: Новый год, День Победы, и русских народных обрядовых праздниках: Рождество, Масленица, Пасха.

***Группа детей дошкольного возраста (от 5 до 6 лет)***

Продолжать формировать интерес к своей «Малой родине». Расширять представления детей об улицах своего города, достопримечательностях своего города, города Тулы, Тульской области. Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках; вызвать интерес к истории своей страны; воспитывать чувство гордости за свою страну, любви к ней. Знакомить с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна города Новомосковска, Тульской области и России; Москва – главный город, столица нашей Родины.

Рассказывать о людях прославивших свой город, Тульскую область, Россию.

Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска). Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой отечественной войны.

Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Гжель). Расширять представления о народных игрушка (филимоновская игрушка, матрешки – Городецкая, богородская; бирюльки). Знакомить с национальным декоративно-прикладным искусством.

Продолжать знакомить с предприятиями, учебными и культурными заведениями, православными храмами родного города, города Тулы и Тульской области. Знакомить с достопримечательностями, памятниками города и Тульской области.

Расширять представления о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды.

Продолжать знакомить с природой родного города, Тульской области.

Продолжать знакомить с устным народным творчеством и творчеством Л. Н. Толстого и А.С. Пушкина.

Расширять представления о государственных праздниках: Новый год, День Победы, и русских народных обрядовых праздниках: Рождество, Масленица, Пасха.

***Группа детей дошкольного возраста (от 6 до 7 лет)***

Расширять представления о родном крае. Поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в городе Новомосковске, городе Тула и Тульской области.

Продолжать знакомить с достопримечательностями родного города, города Тулы и Тульской области, России.

Расширять знания о предприятиях, образовательных, культурных и социальных учреждениях и объектах, православных храмах родного города, города Тулы и Тульской области, России.

Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках, о народных обрядовых праздниках.

Дать элементарные сведения об истории России.

Закреплять знания о флаге, гербе и гимне города, Тульской области, России.

Расширять представления о родном городе, Туле, Москве – главном городе, столице России.

Знакомить детей с народными традициями и обычаями.

Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях Тульской области и России.

Продолжать знакомить детей с народными песнями, плясками.

Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов. Воспитывать интерес к искусству родного края; прививать любовь и бережное отношение к произведениям искусства.

Расширять знания детей о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне.

Расширять знания детей о людях прославивших наш город и Тульскую область.

Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Гжель). Расширять представления о народных игрушках (филимоновская игрушка, матрешки – Городецкая, богородская; бирюльки, куватка). Знакомить с национальным декоративно-прикладным искусством.

Расширять представления о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды.

Продолжать знакомить с природой родного города, Тульской области.

Продолжать знакомить с устным народным творчеством и творчеством Л. Н. Толстого, А.С. Пушкина.

Расширять представления о государственных праздниках: Новый год, День Победы, и русских народных обрядовых праздниках: Рождество, Масленица, Пасха.

***Группа компенсирующей направленности по адаптированной программе от 5-7 лет.***

***Для детей от 5 до 6 лет с нарушением речи (ОНР)***

Продолжать формировать интерес к своей «Малой родине». Расширять представления детей об улицах своего города, достопримечательностях своего города, города Тулы, Тульской области. Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках; вызвать интерес к истории своей страны; воспитывать

чувство гордости за свою страну, любви к ней. Знакомить с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна города Новомосковска, Тульской области и России; Москва – главный город, столица нашей Родины.

Рассказывать о людях прославивших свой город, Тульскую область, Россию.

Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска). Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой отечественной войны.

Продолжать знакомить детей с нарушением речи (ОНР) с народными традициями и обычаями, с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Гжель). Расширять представления о народных игрушка (филимоновская игрушка, матрешки – Городецкая, богородская; бирюльки). Знакомить с национальным декоративно прикладным искусством.

Продолжать знакомить с предприятиями, учебными и культурными заведения, православными храмами родного города, города Тулы и Тульской области. Знакомить с достопримечательностями, памятниками города и Тульской области.

Расширять представления о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды.

Продолжать знакомить с природой родного города, Тульской области.

Продолжать знакомить с устным народным творчеством и творчеством Л. Н. Толстого и А.С. Пушкина.

Расширять представления о государственных праздниках: Новый год, День Победы, и русских народных обрядовых праздниках: Рождество, Масленица, Пасха.

#### ***Для детей от 6 до 7 лет с нарушением речи (ОНР)***

Расширять представления о родном крае. Поддерживать интерес детей к событиям, происходящих в городе Новомосковске, городе Тула и Тульской области.

Продолжать знакомить с достопримечательностями родного города, города Тулы и Тульской области, России.

Расширять знания о предприятиях, образовательных, культурных и социальных учреждениях и объектах, православных храмах родного города, города Тулы и Тульской области, России.

Расширять представления детей с нарушением речи (ОНР) о родной стране, о государственных праздниках, о народных обрядовых праздниках.

Дать элементарные сведения об истории России.

Закреплять знания о флаге, гербе и гимне города, Тульской области, России.

Расширять представления о родном городе, Туле, Москве – главном городе, столице России.

Знакомить детей с нарушением речи (ОНР) с народными традициями и обычаями.

Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях Тульской области и России.

Продолжать знакомить детей с народными песнями, плясками.

Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов. Воспитывать интерес к искусству родного края; прививать любовь и бережное отношение к произведениям искусства.

Расширять знания детей о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне.

Расширять знания детей с нарушением речи (ОНР) о людях прославивших наш город и Тульскую область.

Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Гжель). Расширять представления о народных игрушка (филимоновская игрушка, матрешки – Городецкая, Богородская; бирюльки, куватка). Знакомить с национальным декоративно прикладным искусством.

Расширять представления о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды.

Продолжать знакомить с природой родного города, Тульской области.

Продолжать знакомить с устным народным творчеством и творчеством Л. Н. Толстого, А.С. Пушкина.

Расширять представления о государственных праздниках: Новый год, День Победы, и русских народных обрядовых праздниках: Рождество, Масленица, Пасха.

### **2.3. Формы, виды образовательной деятельности**

#### ***Формы образовательной деятельности:***

- совместная деятельность взрослого и детей;
- самостоятельная деятельность детей;
- взаимодействие с семьями воспитанников;

#### ***Виды детской деятельности:***

– непрерывная образовательная деятельность (с воспитанниками групп детей дошкольного возраста от 4 до 7 лет);

- беседы, рассказ, чтение, заучивание;
- игровые обучающие ситуации;
- рассматривание картин, иллюстраций;
- проблемные ситуации;
- праздники (День города);

– экскурсии;

– создание коллекций, связанных с родным краем (коллекция самоваров, пряников и др.)

- отображение во всех видах самостоятельной деятельности детей;
- игры (подвижные имитационного характера, сюжетно-ролевые, дидактические);
- театрализованная деятельность;
- изобразительная деятельность;

#### ***Продуктивная деятельность***

- совместные проекты, досуги, личный пример, чтение книг.
- экскурсии, викторины, конкурсы, наблюдения, чтение, досуги, праздники.
- папки-передвижки
- информационные листы
- мастер-классы

### **2.4. Система (тематика) работы по региональному компоненту**

- «Моя семья»
- «Мой город», «Родной край»
- «Природа родного края»
- «Тула город мастеров»
- «История транспорта»
- «Народный костюм»
- «Народная игрушка», «История игрушки»
- «Быт, традиции»
- «Земляки прославившие родной край»

### **2.5. Способ реализации.**

Изучение детьми Тульского края ведется через организацию образовательной деятельности и как часть непрерывной образовательной деятельности: «Познавательное развитие», «Рисование» - Ознакомление с родным краем (один раз в месяц).

В рамках решения поставленных задач в Образовательной организации оформлены уголки краеведения и мини-музеи.

## **2.6. Сетевое взаимодействие ДОО**

Образовательная организация взаимодействует с образовательными, общественными организациями с целью осуществления преемственности, обмена опытом, обогащения новыми педагогическими технологиями, оптимизации воспитательно-образовательного процесса, повышения уровня квалификации сотрудников.

Мы осуществляем тесное, плодотворное сотрудничество со следующими организациями:

1. МБОУ «СОШ № 14»,
2. Муниципальное учреждение культуры "Новомосковская библиотечная система",
3. МБУК "ДК гипсовый".

## **Раздел III. Организационный**

### **3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания**

Программа воспитания реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад ДОО направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1) Обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.

2) Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.

3) Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.

4) Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические и др.) необходимо интегрировать с соответствующими пунктами организационного раздела ООП ДО.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания – как инвариантные, так и *свои* собственные, – для всех участников образовательных отношений: руководителей ДОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОО.

Уклад определяется общественным договором, устанавливает правила жизни и отношений в ДОО, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом. Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни ДОО.

Для реализации Программы воспитания уклад должен целенаправленно проектироваться командой ДОО и быть принят всеми участниками образовательных отношений.

Процесс проектирования уклада ДОО включает следующие шаги.

№	Шаг	Оформление
1	Определить ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности ДОО.	Устав ДОО, локальные акты, правила поведения для детей и взрослых, внутренняя символика.
2	Отразить сформулированное ценностно-смысловое наполнение во всех форматах жизнедеятельности ДОО: – специфику организации видов деятельности; – обустройство развивающей предметно-пространственной среды; – организацию режима дня; разработку традиций и ритуалов ДОО; – праздники и мероприятия.	ОП ДО «МБДОУ «Детский сад № 10», АОП ДО (воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушение речи) МБДОУ «Детский сад № 10» Программа воспитания
3	Обеспечить принятие всеми участниками образовательных отношений уклада ДОО.	Требования к кадровому составу и профессиональной подготовке сотрудников. Взаимодействие ДОО с семьями воспитанников. Социальное партнерство ДОО с социальным окружением. Договоры и локальные нормативные акты.

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

«от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;

«от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;

«от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

### **3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО**

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая

ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОО возможно в следующих формах:

разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);

проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;

создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседней группы и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

### **3.3. Организация предметно-пространственной среды**

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) должна отражать федеральную, региональную специфику, а также специфику ДОО и включать:

оформление помещений;

оборудование;

игрушки.

ППС должна отражать ценности, на которых строится программа воспитания, способствовать их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация.

Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда должна стимулировать физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждать к подвижным играм. В ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, дети должны иметь возможность использовать игровое и спортивное оборудование.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.



Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

Для поддержки самовыражения детей средствами искусства среда должна быть насыщена необходимыми материалами и обеспечивать возможность заниматься разными видами деятельности: живописью, рисунком, игрой на музыкальных инструментах, пением, конструированием, актерским мастерством, танцем, различными видами ремесел, поделками по дереву, из глины и пр.

При выборе материалов и игрушек для ППС необходимо ориентироваться на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

### **3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса**

ДОО укомплектовано квалифицированными кадрами, в т. ч. руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками.

Согласно Единому квалификационному справочнику должностей руководителей, специалистов и служащих:

– к педагогическим работникам относятся такие специалисты, как воспитатель, логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.

– к учебно-вспомогательному персоналу относятся такие специалисты, как помощник воспитателя.

Администрация МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 52» имеет право самостоятельно определять потребность в педагогических работниках и формировать штатное расписание по своему усмотрению, исходя из особенностей реализуемых образовательных программ дошкольного образования, контекста их реализации и потребностей.

Реализация Программы осуществляется:

1) педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в ДОО.

2) учебно-вспомогательными работниками в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в ДОО.

Каждая группа непрерывно сопровождается одним учебно-вспомогательным работником.

3) иными педагогическими работниками, вне зависимости от продолжительности пребывания воспитанников в ДОО.

Реализация Программы требует от ДОО осуществления управления, ведения бухгалтерского учета, финансово-хозяйственной и хозяйственной деятельности, организации необходимого медицинского обслуживания. Для решения этих задач руководитель ДОО вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

В целях эффективной реализации Программы администрация ДОО создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т. ч. их дополнительного профессионального образования.

ДОО самостоятельно или с привлечением других организаций и партнеров обеспечивает консультативную поддержку руководящих и педагогических работников по вопросам образования детей, в том числе реализации программ дополнительного образования, адаптивных коррекционно-развивающих программ и программ инклюзивного образования дошкольников. ДОО осуществляет организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы.

## Качественный и количественный состав педагогических работников

Важным условием повышения эффективности образовательного процесса является кадровое обеспечение образовательной организации.

2020 уч. г.	по образованию			по квалификации				по педагогическому стажу			
Наименование должности работников	высшее (кол-во, % от общего числа)	среднее профес (кол-во, % от общего числа)	прочее (кол-во, % от общего числа)	соответствует занимаемой должности	высшее (кол-во, % от общего числа)	1 кв.кат кол-во, % от общего числа)	11 кв.кат кол-во, % от общего числа)	до 5 лет кол-во, % от общего числа)	от 5 до 10 лет кол-во, % от общего числа)	от 10 лет до 20 лет кол-во, % от общего числа)	свыше 20 лет кол-во, % от общего числа)
<b>Администрация</b>	<b>2</b>			<b>2</b>				<b>2</b>			
Заведующий	1/100%	-	-	1/100%	-	-	-	-	-	-	1/100%
Заместитель заведующего	1/100%	-	-	1/100%	-	-	-	-	-	-	1/100%
<b>Педагогические работники (всего), в т.ч.</b>	<b>12</b>			<b>12</b>				<b>12</b>			
воспитатели	2/40%	2/40%	1/20%	2/40%	-	1/20%	-	1/20%		1/20%	3/60%
музыкальный руководитель	1/100%							1/100%			
инструктор по физической культуре		11/100 %						11/100 %			
Учитель логопед	1/100%							1/100%			
Психолог	1/100%									1/100%	
педагоги дополнительного образования/из них по совместительству 4 педагога	11/25 %	3/75%						4/100 %			

Общее число руководящих и педагогических работников в Образовательной организации – 10 человек из них: 2 человека администрации, 2 воспитателя и инструктор по физической культуре и музыкальный руководитель работают по совместительству педагогами дополнительного образования.

### Аттестация педагогических и руководящих работников

Аттестация педагогических и руководящих работников – это важный этап профессиональной жизни, который обеспечивает повышение качества деятельности за счет получения внешней оценки и самооценки деятельности, осмысления достигнутого и проектирование дальнейших шагов повышения квалификации и профессионального развития педагогов.

Аттестация педагогических работников проводится в целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям на основе оценки их профессиональной деятельности и по желанию педагогических работников (на высшую и первую квалификационную категорию).

Доля аттестованных педагогических работников

кадры	Доля аттестованных	
	май 2020	май 2021
Администрация (заведующий, заместитель заведующего)	100%	100%
Педагогические работники	25%	43%

В январе 2020 г. воспитатели Савельева Н.Н. и Петрова Т.Н. аттестованы на соответствие занимаемой должности.

Количество	Всего аттестовано		
	Высшая категория	Первая категория	Соответствие занимаемой должности
Администрация (заведующий, заместитель, заведующего)	-	-	2
Педагогические работники	0	2	3
<b>Всего</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>5</b>

### **3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания**

Основные локальные акты:

1. Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 10»
2. План работы на учебный год
3. Календарный учебный график

### **3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей**

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

**На уровне уклада:** ДОО инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

**На уровне воспитывающих сред:** ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

**На уровне общности:** формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретает опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

**На уровне деятельностей:** педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

**На уровне событий:** проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

***Основными условиями реализации Программы воспитания в ДОО, реализующего инклюзивное образование, являются:***

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

***Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях ДОО являются:***

- 1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- 4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

### **3.7. Календарный план воспитательной работы**

На основе рабочей программы воспитания ДОО составляется календарный план воспитательной работы.

Календарный план воспитательной работы строится на основе направлений воспитательной работы ДОО, каждое из которых представлено в соответствующем модуле

- Традиции детского сада
- НОД
- Музейная педагогика
- Ранняя профориентация
- РППС
- Работа с родителями

События, формы и методы работы по решению воспитательных задач могут быть интегративными.

Каждый воспитатель разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки должны быть определены цель и алгоритм действия взрослых, а также задачи и виды деятельности детей в каждой из форм работы.

Два раза в год воспитатель осуществляет педагогическую диагностику на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.

## **2 часть. ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **Региональный компонент**

#### **2.1. Программно-методическое обеспечение регионального компонента**

<b>Программа</b>	<b>Методические пособия</b>
Рабочая программа по ознакомлению с родным краем.	<p>Конспекты занятий во младшей группе детского сада.</p> <p>Конспекты занятий в средней группе детского сада.</p> <p>Конспекты занятий в старшей группе (от 5 до 6 лет) детского сада.</p> <p>Конспекты занятий в старшей группе (от 6 до 7 лет) детского сада.</p> <p>Конспекты праздников во младшей группе детского сада.</p> <p>Конспекты праздников в средней группе детского сада.</p> <p>Конспекты праздников в старшей разновозрастной группе (от 5 до 7 лет) детского сада.</p> <p>Природоведение тульского края. – Тула: Приок.кн.изд-во, 2010</p> <p>Растительный и животный мир Тульской области и его охрана. – Тула: Приок. Кн. Из-во, 1987</p> <p>В.В. Пеньков, С.М. Стекунов Край наш Тульский. – Тула Приок. кн. из-во, 1974</p> <p>История тульского края. – Тула: Приок. кн. изд-во, 2007</p> <p>Н.Ф. Виноградова, Л.А. Соколова Моя страна Россия: пособие для ст.дошк. и мл.шк. возраста. – М.: Просвещение, 2005</p>

#### **2.2. Образовательный материал регионального компонента**

<b>Вид материала</b>	<b>Название материала</b>
Набор фотографий:	<p>Русская глиняная игрушка собрания музея народного искусства;</p> <p>Тульский музей оружия;</p> <p>Тульский областной художественный музей выпуск первый;</p> <p>Тульский областной художественный музей выпуск второй;</p> <p>Тульский областной художественный музей выпуск третий;</p> <p>Памятные места СССР: Поленово;</p> <p>Памятные места СССР: Государственный ордена Ленина Музей-усадьба Л.Н. Толстого;</p> <p>Поленово в работах Леонида Корсакова Тула;</p>

<p>Альбомы</p> <p>Художественная методическая литература</p>	<p>Москва; Новомосковск; Никто не забыт, ничто не забыто 1941 – 1945; Город герой Тула Военно-исторические памятники Новомосковска</p> <p>Ясная Поляна. Художник Б. Щербаков Герб, флаг, гимн Новомосковска Новомосковску – 75. – Тула: изд. Инфра, 2005 Н.А. Милонов Тульский край в рисунках В.А. Жуковского – Тула: Приок. кн. из-во, 1982</p> <p>и</p> <p>Р. Алдоина, О. Сазонова. В нашем царстве-государстве.. Увлекательные рассказы из русской истории. – М.: Белый город, 2009 З.М. Журавлева Филимоновские чародеи. – Тула: Приок. кн. из-во, 1987 А. Жуков Игла с золотым ушком. – Тула: Приокское книжное издательство, 1986 И.Д. Миллер Редкие птицы Тульского края. – Тула: Изд. «Коммунар», 1990 Г. Науменко Вьется, вьется хоровод: Русские народные заклички, приговорки, календарные песни. – М.: Дет. лит., 1983 Н. Смирнов, И. Усачев, В. Варфоломеев героино-новомосковцы. – Тула: «Инфра», 2005 В. Шавырин Золотой обилей Гипс Клауф. – ИПО «Лев Толстой»</p>
--	---

## Литература

- Аникина Т.М., Степанова Г.В., Терентьева Н.П. Духовно-нравственное и гражданское воспитание детей дошкольного возраста. Сост.: - М.: УЦ «Перспектива», 2012.
- Арапова-Пискарева Н. «Воспитательная система «Маленькие россияне». Программа нравственно-патриотического воспитания дошкольников». – М.: Мозаика-Синтез, 2005.
- Бабинова Н.В. Тематические фольклорные вечера для дошкольников. – СПб: «Детство-Пресс», 2014.
- Безрукова М.И., Волкова Н.Н. Музейная педагогика в системе дошкольного образования. <https://moluch.ru/th/4/archive/94/3351/>
- Белая К.Ю. Методическая работа в ДОУ: анализ, планирование, формы и методы / К.Ю. Белая. - М.: Перспектива, 2010.
- Газзаева З.Ш., Абрамочкина О.Ю. Воспитание ценностных ориентиров личности дошкольника// «Управление ДОУ». – 2010. № 7.
- Дошкольникам о защитниках отечества: методическое пособие по патриотическому воспитанию в ДОУ / под. ред. Л.А. Кондрыкинской. – М.: Сфера, 2006.
- Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. (Средняя, старшая, подготовительная группы). - М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008.
- Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. – СПб.: Детство-Пресс, 2010.
- Ковалева Г.А. Воспитание маленького гражданина: Практическое пособие для работников дошкольных образовательных учреждений. - 2-е изд., испр. и доп.-М.: АРКТИ, 2005.
- Кокуева Л.В. Духовно-нравственное воспитание дошкольников на культурных традициях своего народа: Методическое пособие.- М.: АРКТИ, 2005.
- Колесникова И.А. Воспитательная деятельность педагога: Учеб. пособие для студ. высш. учебн. заведений. 3-е изд. стер. М.: Издательский центр «Академия», 2007.
- Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Патриотическое воспитание детей 4-6 лет: методическое пособие. - М.: Творческий центр «Сфера», 2007.
- Кондрыкинская Л.А. Занятия по патриотическому воспитанию в ДОУ. М.: Творческий центр «Сфера», 2010.
- Леонова Н.Н. Нравственно-патриотическое воспитание старших дошкольников: целевой творческий практико-ориентированный проект. - Волгоград: Издательство «Учитель», 2013.
- Лопатина А., Скребцова М. Вечная мудрость сказок. Уроки нравственности в притчах, легендах и сказках народов мира. Кн. 1 – 2 – е изд. – М.: «Амрита – Русь», 2009. (Серия «Образование и творчество»).
- Маханева М.Д. «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников». – М.: Сфера, 2010.
- Методика воспитательной работы: учебное пособие для студ. высш. учебн. заведений / Под ред. В.А. Слостенина. - М.: «Академия», 2009. 160с.
- Микляева Н.В. Нравственно-патриотическое и духовное воспитание дошкольников. - М.: Творческий центр «Сфера», 2013.
- Морозова А.Н. Музейная педагогика: Из опыта методической работы / Под ред. А.Н. Морозовой, О.В. Мельниковой. – М.: Сфера, 2006.

Моя страна. Возрождение национальной культуры и воспитание нравственно-патриотических чувств у дошкольников: практическое пособие для воспитателей и методистов. - Воронеж: Учитель, 2005.

Нестеренко Н. Мини-музеи в ДОУ // Обруч, 2000, № 6. – Стр. 30-31.

Новикова Г.П. Эстетическое воспитание и развитие творческой активности у детей дошкольного возраста средствами народного искусства // Творческая педагогика накануне нового века: Материалы 1 научно-практической конференции. - М.: МПГУ, 1997. - С.214-216.

Новицкая М.Ю. Наследие: патриотическое воспитание в детском саду - Москва: Линка-Пресс, 2003.

Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы со школьниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. ФГОС. – М.: Мозаика-Синтез, 2015.

Попова И.А. О диалоге музейной и семейной педагогики в практике дополнительного образования дошкольников. // Управление ДОУ, 2006, № 5. – Стр. 84.

Рыжова Н.А., Логинова Л.В., Данюкова А.И. Мини-музей в детском саду. – М.: Линка-Пресс, 2008.

Степанов П.В. Воспитательный процесс: от изучения результатов к управлению по результатам // Воспитательная работа. 2010 №4. С.61-64.

Столяров Б. Педагогическая деятельность музея. // Дошкольное воспитание, 2002, № 11. – Стр. 66.

Тихонова О.Г. Дошкольнику о музейной культуре: Методическое пособие для воспитателей, педагогов ДОУ и родителей. – М.: АРКТИ, 2006.

Щетинина А.М. Диагностика социального развития ребенка: Учебно-методическое пособие. - Великий Новгород: НовГУ им. Ярослава Мудрого, 2000.



**ПРИЛОЖЕНИЯ**

**Приложение 1**

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНО РАБОТЫ**

**Сентябрь**

<b>Направление деятельности по модулям</b>	<b>Название мероприятия</b>	<b>Группы</b>	<b>Ответственные</b>
<b>Традиции детского сада</b>	Тематический праздник «День знаний»	группы детей дошкольного возраста, группа компенсирующей направленности по адаптированной программе от 5-7 лет	воспитатели, специалисты
	Тематические развлечения посвященные Дню знаний	Группы детей дошкольного возраста, группа компенсирующей направленности по адаптированной программе от 5-7 лет	воспитатели
	Тематические мероприятия «День Тульского края» (11 сентября)	все группы	воспитатели, специалисты
	Выставка «Осенний вернисаж»	все группы	воспитатели
<b>НОД</b>	Единый урок безопасности (1сентября)	группы дошкольного возраста	воспитатели
	НОД в соответствии тематического планирование по региональному компоненту (Приложение 2)	Группы детей дошкольного возраста (от 4 до 5 лет) и группа детей дошкольного возраста (от 5 до 6 лет) и группа детей дошкольного возраста (от 6 до 7 лет) группа компенсирующей направленности по адаптированной программе от 5-7 лет	воспитатели
	НОД в соответствии комплексно - тематического планирования (Приложение 3)	все группы	воспитатели, специалисты
<b>Музейная педагогика</b>	Разработка методического обеспечения и пополнение материально-технического обеспечения мини-музеев.	все группы	зам. заведующего, зав. хозяйством, воспитатели, специалисты
<b>Ранняя профориентация</b>	Разработка проектов по ранней профориентации детей.	группы детей дошкольного	воспитатели, специалисты

		возраста, группа компенсирующей направленности по адаптированной программе от 5-7 лет	
<b>РППС</b>	Оформление помещений и интерьеров групп.	все группы	зам. заведующего зав. хозяйством воспитатели специалисты
<b>Работа с родителями</b>	Анкетирование родителей по темам: «Расскажите о своем ребенке», «Оздоровление в семье».	все группы	заведующий зам. заведующего воспитатели специалисты
	Родительские собрания. Работа консультативно-методического центра	все группы	зам. заведующего специалисты

### Октябрь

<b>Направление деятельности по модулям</b>	<b>Название мероприятия</b>	<b>Группы</b>	<b>Ответственные</b>
<b>Традиции детского сада</b>	Сезонные праздники «Осенины».	все группы	муз. руководитель воспитатели
	Тематическое мероприятие «День пожилого человека»	группы детей дошкольного возраста, группа компенсирующей направленности по адаптированной программе от 5-7 лет	воспитатели, специалисты
	Проведение серии образовательных мероприятий по формированию у детей эмоционально-ценностных представлений о своей семье, родном доме, своей малой Родине.	все группы	воспитатели, специалисты
<b>НОД</b>	Открытый показ НОД «Школа маленького бизнесмена»	группа детей дошкольного возраста (от 6 до 7 лет)	Петрова Т.Н.
	НОД в соответствии тематического планирование по региональному компоненту (Приложение 2)	Группы детей дошкольного возраста (от 4 до 5 лет) и группа детей дошкольного возраста (от 5 до 6 лет) и группа детей дошкольного возраста (от 6 до 7 лет) группа компенсирующей направленности по адаптированной программе от 5-7 лет	воспитатели

	НОД в соответствии комплексно - тематического планирования (Приложение 3)	все группы	воспитатели специалисты
<b>Музейная педагогика</b>	Экскурсии по мини-музеям ДОО: ознакомление и игры с экспонатами.	группы детей дошкольного возраста, группа компенсирующей направленности по адаптированной программе от 5-7 лет	воспитатели специалисты
<b>Ранняя профориентация</b>	Фотовыставки «Профессии наших родителей»	все группы	воспитатели
	Проведение игровой деятельности по ознакомлению с профессиями	группы детей дошкольного возраста, группа компенсирующей направленности по адаптированной программе от 5-7 лет	воспитатели
<b>РППС</b>	Смотр-конкурс осеннего оформления групп «Осенние окна».	все группы	заведующий зам. заведующего воспитатели специалисты
<b>Работа с родителями</b>	Консультации	все группы	воспитатели
	Мастер класс «Методы формирования навыков самообслуживания у младших дошкольников»	группа детей раннего возраста (от 1 года до 3 лет) группа детей дошкольного возраста (от 3 до 4 лет)	воспитатели, педагог психолог
	Работа клуба «Семейные педагогические секреты»	группа детей дошкольного возраста (от 6 до 7 лет)	Петрова Т.Н.
	Работа консультативно-методического центра	все группы	зам. заведующего специалисты

### Ноябрь

Направление деятельности по модулям	Название мероприятия	Группы	Ответственные
<b>Традиции детского сада</b>	Тематический праздник «Пусть всегда будет мама»	группа детей дошкольного возраста (от 5 до 6 лет), группа детей дошкольного возраста (от 6 до 7 лет)	муз. руководитель воспитатели
	Тематические мероприятия «День матери»	все группы	воспитатели
	Фото выставка «Моя мама лучшая на свете»	все группы	зам. заведующего воспитатели
	Экологическая акция «Кормушка для птиц»	все группы	зам. заведующего воспитатели

<b>НОД</b>	Открытый показ НОД «Все профессии нужны, все профессии важны»	группа детей дошкольного возраста (от 5 до 6 лет)	Ушакова Н.В.
	НОД в соответствии тематического планирование по региональному компоненту (Приложение 2)	Группы детей дошкольного возраста (от 4 до 5 лет) и группа детей дошкольного возраста (от 5 до 6 лет) и группа детей дошкольного возраста (от 6 до 7 лет) группа компенсирующей направленности по адаптированной программе от 5-7 лет	воспитатели
	НОД в соответствии комплексно - тематического планирования (Приложение 3)	все группы	воспитатели специалисты
<b>Музейная педагогика</b>	Экскурсия в «ДК «Гипсовый»	группа детей дошкольного (от 6 до 7 лет), группа компенсирующей направленности по адаптированной программе от 5-7 лет	воспитатели
	Аудитор «Прогулка по Ясной поляне» (Аудио экскурсия по центральной части яснополянского заповедника)	группа детей дошкольного возраста (от 5 до 6 лет), группа детей дошкольного возраста (от 6 до 7 лет), группа компенсирующей направленности по адаптированной программе от 5-7 лет	зам. заведующего воспитатели
<b>Ранняя профориентация</b>	Экскурсии по детскому саду с целью ознакомления профессий взрослых (повар, медицинская сестра)	Группа детей дошкольного возраста (от 3 до 4 лет), группа детей дошкольного возраста (от 4 до 5 лет)	воспитатели
	Экскурсии на ближайшие предприятия (почта, детская библиотека, столовая) с целью ознакомления профессий взрослых.	группа детей дошкольного возраста (от 5 до 6 лет), группа детей дошкольного возраста (от 6 до 7 лет), группа компенсирующей направленности по адаптированной программе от 5-7 лет	

<b>РППС</b>	Конкурс на лучшее изготовление дидактического пособия «Мир профессий»	все группы	зам. заведующего воспитатели
<b>Работа с родителями</b>	Консультации	все группы	воспитатели специалисты
	Мастер-класс «Формы и методы нравственного воспитания детей».	группа детей дошкольного возраста (от 6 до 7 лет)	педагог психолог
	Работа консультативно-методического центра	все группы	зам. заведующего специалисты
	Выпуск электронной версии журнала «Жизнь замечательных детей» (сайт ДОО)	все группы	Савельева Н.Е.

### Декабрь

<b>Направление деятельности по модулям</b>	<b>Название мероприятия</b>	<b>Группы</b>	<b>Ответственные</b>
<b>Традиции детского сада</b>	Проведение сезонного праздника «Новый год».	все группы	муз. руководитель воспитатели специалисты
	Экологическая акция «Чистые дорожки»	все группы	воспитатели
	Выставка «Новогодние игрушки»	все группы	зам. заведующего воспитатели специалисты
<b>НОД</b>	Проведение образовательных мероприятий: просмотр презентации, мультфильмов по ознакомлению детей с нормами и ценностями, принятыми в обществе, включая моральные и нравственные ценности.	группы детей дошкольного возраста, группа компенсирующей направленности по адаптированной программе от 5-7 лет	воспитатели
	НОД в соответствии тематического планирование по региональному компоненту (Приложение 2)	Группы детей дошкольного возраста (от 4 до 5 лет) и группа детей дошкольного возраста (от 5 до 6 лет) и группа детей дошкольного возраста (от 6 до 7 лет) группа компенсирующей направленности по адаптированной программе от 5-7 лет	воспитатели
	НОД в соответствии комплексно - тематического планирования (Приложение 3)	все группы	воспитатели специалисты

<b>Музейная педагогика</b>	Создание музейной экспозиции «Новогодние игрушки XX - XXI века»	все группы	зам. заведующего воспитатели специалисты
<b>Ранняя профориентация</b>	Проведение игровой деятельности по ознакомлению с профессиями	группы детей дошкольного возраста, группа компенсирующей направленности по адаптированной программе от 5-7 лет	воспитатели
<b>РППС</b>	Смотр-конкурс оформления групп «Новогодняя сказка».	все группы	зам. заведующего воспитатели специалисты
<b>Работа с родителями</b>	Родительские собрания	все группы	воспитатели
	Консультации	все группы	воспитатели
	Работа консультативно методического центра	все группы	зам. заведующего специалисты
	Совместное изготовление в «Мастерской» атрибутов и костюмов для новогоднего праздника.	все группы	зам. заведующего воспитатели муз. руководитель

### Январь

<b>Направление деятельности по модулям</b>	<b>Название мероприятия</b>	<b>Группы</b>	<b>Ответственные</b>
<b>Традиции детского сада</b>	Праздник «Рождество»	группа детей дошкольного возраста (от 6 до 7 лет)	муз. руководитель воспитатель
	Досуговых мероприятий «Зимние забавы».	все группы	воспитатели специалисты
	Развлечение «Давайте обнимемся» к Международному дню объятий (21 января)	все группы	воспитатели специалисты
	Экологическая акция «Покормите птиц зимой»	все группы	воспитатели
	Конкур чтецов «Зимушка – зима!»	группы детей дошкольного возраста, группа компенсирующей направленности по адаптированной программе от 5-7 лет	зам. заведующего муз. руководитель воспитатель
<b>НОД</b>	Проведение серии образовательных мероприятий по воспитанию дружеских взаимоотношений между детьми, уважительного отношения к окружающим людям.	все группы	воспитатели, специалисты
	НОД в соответствии тематического планирование по региональному компоненту (Приложение 2)	Группы детей дошкольного возраста (от 4 до 5 лет) и	воспитатели

		<p>группа детей дошкольного возраста (от 5 до 6 лет) и группа детей дошкольного возраста (от 6 до 7 лет)</p> <p>группа компенсирующей направленности по адаптированной программе от 5-7 лет</p>	
	НОД в соответствии комплексно - тематического планирования (Приложение 3)	все группы	воспитатели специалисты
<b>Музейная педагогика</b>	Экскурсии по мини-музеям ДОО: ознакомление и игры с экспонатами.	группа раннего дошкольного возраста (от 1 до 3 лет), группа детей дошкольного возраста (от 3 до 4 лет), группа детей дошкольного возраста (от 4 до 5 лет)	воспитатели
	Виртуальная экскурсия по Московскому Кремлю	<p>группа детей дошкольного возраста (от 5 до 6 лет), группа детей дошкольного возраста (от 6 до 7 лет)</p> <p>Группа детей компенсирующей направленности по адаптированной программе от 5-7 лет</p>	воспитатели
<b>Ранняя профориентация</b>	Проведение игровой деятельности по ознакомлению с профессиями	группы детей дошкольного возраста, группа компенсирующей направленности по адаптированной программе от 5-7 лет	воспитатели
	Проведение серии образовательных мероприятий по ознакомлению с профессиями	группы детей дошкольного возраста, группа компенсирующей направленности по адаптированной программе от 5-7 лет	воспитатели
<b>РППС</b>	Изготовление атрибутов к играм, элементов костюмов в «Мастерской профессий».	группы детей дошкольного возраста,	воспитатели

		группа компенсирующей направленности по адаптированной программе от 5-7 лет	
<b>Работа с родителями</b>	Консультации	все группы	воспитатели специалисты
	Работа клуба «Семейные педагогические секреты»	группа детей дошкольного возраста (от 6 до 7 лет)	Петрова Т.Н.
	Работа консультативно-методического центра	все группы	зам. заведующего специалисты

### Февраль

<b>Направление деятельности по модулям</b>	<b>Название мероприятия</b>	<b>Группы</b>	<b>Ответственные</b>
Традиции детского сада	Праздник «23 февраля – День защитника Отечества».	группа детей дошкольного возраста (от 6 до 7 лет)	муз. руководитель воспитатель
	Тематические мероприятия посвященные Дню защитника Отечества.	группы детей дошкольного возраста, группа детей компенсирующей направленности по адаптированной программе от 5-7 лет	муз. руководитель воспитатели
	Фотовыставка «Наши папы удалые».	все группы	воспитатели
	Экологическая акция «Птичья столовая»	все группы	воспитатели
<b>НОД</b>	Открытый показ НОД «Что такое доброта?»	группа детей дошкольного возраста (от 4 до 5 лет)	Ишмуратова С.В.
	Проведение серии образовательных мероприятий по ознакомлению с героической историей и государственными символами России.	все группы	воспитатели специалисты
	НОД в соответствии тематического планирование по региональному компоненту (Приложение 2)	Группы детей дошкольного возраста (от 4 до 5 лет) и группа детей дошкольного возраста (от 5 до 6 лет) и группа детей дошкольного возраста (от 6 до 7 лет) группа компенсирующей	воспитатели



		направленности по адаптированной программе от 5-7 лет	
	НОД в соответствии комплексно - тематического планирования (Приложение 3)	все группы	воспитатели специалисты
<b>Музейная педагогика</b>	Смотр-конкурс на лучший уголок краеведения «Край, в котором я живу».	все группы	зам. заведующего воспитатели
	Виртуальная экскурсия: Экспозиции Государственного Дарвиновского музея.	группа детей дошкольного возраста (от 5 до 6 лет), группа детей дошкольного возраста (от 6 до 7 лет) группа детей компенсирующей направленности по адаптированной программе от 5-7 лет	воспитатели
<b>Ранняя профориентация</b>	Экскурсии по детскому саду с целью ознакомления профессий взрослых (дворник)	Группа детей дошкольного возраста (от 3 до 4 лет), группа детей дошкольного возраста (от 4 до 5 лет)	Экскурсии по детскому саду с целью ознакомления профессий взрослых (повар, медицинская сестра)
	Проведение игровой деятельности по ознакомлению с профессиями	группы детей дошкольного возраста, группа компенсирующей направленности по адаптированной программе от 5-7 лет	воспитатели
	Проведение серии образовательных мероприятий по ознакомлению с профессиями	группы детей дошкольного возраста, группа компенсирующей направленности по адаптированной программе от 5-7 лет	воспитатели
<b>РППС</b>	Конкурс уголков краеведения «Уголок России – Отчий дом!»	группы детей дошкольного возраста, группа компенсирующей направленности по адаптированной программе от 5-7 лет	зам. заведующего воспитатели
<b>Работа с родителями</b>	Консультации	все группы	воспитатели
	Мастер-класс «Способы решения	группа детей	педагог психолог

	нестандартных ситуаций в вопросах нравственного воспитания».	дошкольного возраста (от 6 до 7 лет)	
	Работа консультативно-методического центра	все группы	зам. заведующего специалисты
	Выпуск электронной версии журнала «Жизнь замечательных детей» (сайт ДОО)	все группы	Савельева Н.Е.

### Март

Направление деятельности по модулям	Название мероприятия	Группы	Ответственные
Традиции детского сада	Праздник «8 марта»	все группы	муз. руководитель воспитатели
	Творческие мастерские «Подарок для мамочки».	все группы	воспитатели
	Фольклорное развлечение «Широкая Масленица».	все группы	муз. руководитель воспитатели
НОД	Открытый показ НОД «Моя семья»	группа детей дошкольного возраста (от 3 до 4 лет)	Балачевцева Н.Н.
	Проведение серии образовательных мероприятий по формированию нравственных качеств, представлений о доброте и зле	все группы	воспитатели, специалисты
	НОД в соответствии тематического планирование по региональному компоненту (Приложение 2)	Группы детей дошкольного возраста (от 4 до 5 лет) и группа детей дошкольного возраста (от 5 до 6 лет) и группа детей дошкольного возраста (от 6 до 7 лет) группа компенсирующей направленности по адаптированной программе от 5-7 лет	воспитатели
	НОД в соответствии комплексно - тематического планирования (Приложение 3)	все группы	воспитатели специалисты
Музейная педагогика	Виртуальный тур Музей железных дорог РЖД	группа детей дошкольного возраста (от 5 до 6 лет), группа детей дошкольного возраста (от 6 до 7 лет) группа детей компенсирующей направленности по	воспитатели

		адаптированной программе от 5-7 лет	
<b>Ранняя профориентация</b>	Экскурсия «Аптека», «Парикмахерская»	группа детей дошкольного возраста (от 5 до 6 лет), группа детей дошкольного возраста (от 6 до 7 лет) группа детей компенсирующей направленности по адаптированной программе от 5-7 лет	воспитатели
	Проведение игровой деятельности по ознакомлению с профессиями	группы детей дошкольного возраста, группа компенсирующей направленности по адаптированной программе от 5-7 лет	воспитатели
	Проведение серии образовательных мероприятий по ознакомлению с профессиями	группы детей дошкольного возраста, группа компенсирующей направленности по адаптированной программе от 5-7 лет	воспитатели
<b>РППС</b>	Изготовление альбомов «Все работы хороши – выбирай на вкус»	все группы	воспитатели
<b>Работа с родителями</b>	Выставка совместных с детьми рисунков «Генеалогическое дерево семьи».	все группы	воспитатели
	Консультации	все группы	воспитатели
	Работа консультативно-методического центра	все группы	зам. заведующего специалисты

### Апрель

<b>Направление деятельности по модулям</b>	<b>Название мероприятия</b>	<b>Группы</b>	<b>Ответственные</b>
<b>Традиции детского сада</b>	Праздник «день космонавтики»	группа детей дошкольного возраста (от 6 до 7 лет)	муз. руководитель воспитатели
	Тематические мероприятия посвященные Дню космонавтики	группы детей дошкольного возраста, группа компенсирующей	воспитатели

		направленности по адаптированной программе от 5-7 лет	
	Выставка детских поделок «Космос зовет»	группы детей дошкольного возраста, группа компенсирующей направленности по адаптированной программе от 5-7 лет	воспитатели
	Сезонный праздник «Весна красна идет и песенки поет»	все группы	муз. руководитель воспитатели
	Экологическая акция «Посади цветок»	все группы	воспитатели
	На уровне группы: «Утро радостных встреч» «День рождения» «Чистая пятница»	все группы	воспитатели
<b>НОД</b>	Проведение серии образовательных мероприятий по обогащению представлений о труде, о значении труда для общества.	группы детей дошкольного возраста, группа компенсирующей направленности по адаптированной программе от 5-7 лет	воспитатели специалисты
	НОД в соответствии тематического планирование по региональному компоненту (Приложение 2)	Группы детей дошкольного возраста (от 4 до 5 лет) и группа детей дошкольного возраста (от 5 до 6 лет) и группа детей дошкольного возраста (от 6 до 7 лет) группа компенсирующей направленности по адаптированной программе от 5-7 лет	воспитатели
	НОД в соответствии комплексно - тематического планирования (Приложение 3)	все группы	воспитатели специалисты
<b>Музейная педагогика</b>	Встречи с земляками (афганцами, работниками пожарной охраны и т.д.) в «Музейной гостиной».	Группа детей дошкольного возраста (от 5 до 6 лет) и группа детей дошкольного возраста (от 6 до 7 лет)	Ушакова Н.В. Петрова Т.Н.
	Посещение мини-музея «Космонавтики»	Группа детей дошкольного возраста	воспитатель

		(от 4 до 5 лет)	
	Министерство обороны Российской Федерации (Тур по космодрому «Плесецк». Подготовка и пуск ракеты-носителя «Союз-2»)	Группа детей дошкольного возраста (от 5 до 6 лет) и группа детей дошкольного возраста (от 6 до 7 лет) Группа компенсирующей направленности по адаптированной программе от 5-7 лет	воспитатели
<b>Ранняя профориентация</b>	Проведение игровой деятельности по ознакомлению с профессиями	группы детей дошкольного возраста, группа компенсирующей направленности по адаптированной программе от 5-7 лет	воспитатели
	Проведение серии образовательных мероприятий по ознакомлению с профессиями	группы детей дошкольного возраста, группа компенсирующей направленности по адаптированной программе от 5-7 лет	воспитатели
	Экскурсия в пожарно-спасательные подразделения	группа компенсирующей направленности по адаптированной программе от 5-7 лет	зам. заведующего воспитатель
<b>РППС</b>	Конкурс лепбуков по гражданско - патриотическому воспитанию «Моя Россия»	все группы	зам. заведующего воспитатели специалисты
<b>Работа с родителями</b>	Консультации	все группы	воспитатели специалисты
	Работа клуба «Семейные педагогические секреты»	группа детей дошкольного возраста (от 6 до 7 лет)	Петрова Т.Н.
	Работа консультативно-методического центра	все группы	зам. заведующего специалисты

### Май

Направление деятельности по модулям	Название мероприятия	Группы	Ответственные
<b>Традиции детского сада</b>	Праздник «День Победы»	группа детей дошкольного возраста	муз. руководитель воспитатель

		(от 6 до 7 лет)	
	Тематические мероприятия «Великий праздник – День Победы»	группы детей дошкольного возраста, группа компенсирующей направленности по адаптированной программе от 5-7 лет	муз. руководитель воспитатели
	Смотр строя песни «Силен в бою, красив в строю»	группы детей дошкольного возраста (от 4 до 5 лет) и (от 5 до 6 лет) и (от 6 до 7 лет) группа компенсирующей направленности по адаптированной программе от 5-7 лет	муз. руководитель воспитатели специалисты
	Выставка детских рисунков «День Победы»	все группы	воспитатели
	Социальная акция «Бессмертный полк»	все группы	воспитатели
	Социальная акция «Подарок ветерану»	группа детей дошкольного возраста (от 5 до 6 лет)	воспитатель
	Возложение цветов к Братской могиле № 4 (посёлок бывшей шахты №26)	группа детей дошкольного возраста (от 5 до 6 лет) и группа детей дошкольного возраста (от 6 до 7 лет) группа компенсирующей направленности по адаптированной программе от 5-7 лет	зам. заведующего воспитатели
	Праздник «До свидания детский сад»	группа детей дошкольного возраста (от 6 до 7 лет)	муз. руководитель воспитатель
<b>НОД</b>	Проведение образовательных мероприятий нравственно-патриотического характера, посвященных Дню Победы.	группы дошкольного возраста, группа компенсирующей направленности по адаптированной программе от 5-7 лет	воспитатели специалисты
	Тематические мероприятия посвященные «День города Новомосковск»	группы дошкольного возраста, группа компенсирующей направленности по адаптированной программе от 5-7 лет	муз. руководитель воспитатели

	НОД в соответствии тематического планирование по региональному компоненту (Приложение 2)	Группы детей дошкольного возраста (от 4 до 5 лет) и группа детей дошкольного возраста (от 5 до 6 лет) и группа детей дошкольного возраста (от 6 до 7 лет) группа компенсирующей направленности по адаптированной программе от 5-7 лет	воспитатели
	НОД в соответствии комплексно - тематического планирования (Приложение 3)	все группы	воспитатели специалисты
<b>Музейная педагогика</b>	Создание музейной экспозиции в группах «День Победы», «Мой город Новомосковск»	группы дошкольного возраста, группа компенсирующей направленности по адаптированной программе от 5-7 лет	воспитатели специалисты
	Виртуальная экскурсия: Экспозиции Военно-исторического музея Тихоокеанского флота	Группа детей дошкольного возраста (от 5 до 6 лет) и группа детей дошкольного возраста (от 6 до 7 лет) Группа компенсирующей направленности по адаптированной программе от 5-7 лет	воспитатели
	Посещение мини-музея боевой славы	Группа детей дошкольного возраста (от 4 до 5 лет)	воспитатель
<b>Ранняя профориентация</b>	Экскурсии по детскому саду с целью ознакомления профессий взрослых (кастелянша, кладовщик)	Группа детей дошкольного возраста (от 3 до 4 лет), группа детей дошкольного возраста (от 4 до 5 лет)	Экскурсии по детскому саду с целью ознакомления профессий взрослых (повар, медицинская сестра)
	Проведение игровой деятельности по ознакомлению с профессиями	группы детей дошкольного возраста, группа компенсирующей направленности по адаптированной программе от 5-7 лет	воспитатели
	Проведение серии образовательных	группы детей	воспитатели

	мероприятий по ознакомлению с профессиями	дошкольного возраста, группа компенсирующей направленности по адаптированной программе от 5-7 лет	
<b>РПС</b>	Акция «Зеленый сад» (озеленение территории ДОО, разбивка клумб, посадка огорода).	все группы	зам. заведующего воспитатели специалисты
<b>Работа с родителями</b>	Родительские собрания. Публичный отчет	все группы	заведующий зам. заведующего воспитатели специалисты
	Консультации	все группы	воспитатели
	Работа консультативно-методического центра	все группы	зам. заведующего специалисты
	Выпуск электронной версии журнала «Жизнь замечательных детей» (сайт ДОО)	все группы	Савельева Н.Е.



Приложение 2

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ НОД ПО РЕГИОНАЛЬНОМУ КОМПОНЕНТУ

Месяц	Возрастные группы			
	Группа детей дошкольного возраста (от 3 до 4 лет)	Группа детей дошкольного возраста (от 4 до 5 лет)	Группа детей дошкольного возраста (от 5 до 6 лет)	Группа детей дошкольного возраста (от 6 до 7 лет)
Темы по месяцам/Содержание работы				
Сентябрь	<p><b>«Моя семья»</b> 1. НОД «Моя семья» (ознакомление с окружающим) 2. НОД «Моя мама» (рисование)</p>	<p><b>«Моя семья»</b> 1. НОД «Дружная семейка» (ознакомление с окружающим) 2. НОД «Подарю букет тому, кого люблю» (рисование)</p>	<p><b>«Моя семья»</b> 1. НОД «Я и мои родные» (ознакомление с окружающим) 2. НОД «Моя семья» (рисование)</p>	<p><b>«Моя семья»</b> 1. НОД «Семья» (ознакомление с окружающим) 2. НОД «Я и моя семья» (рисование)</p>
Октябрь	<p><b>«Природа родного края»</b> 1. НОД «Деревья вокруг нас» (ознакомление с окружающим) 2. НОД «Листопад» (рисование)</p>	<p><b>«Природа родного края»</b> 1. НОД «В саду – на огороде» (ознакомление с окружающим) 2. НОД «Фрукты на тарелке» (рисование)</p>	<p><b>«Природа родного края»</b> 1. НОД «Люблю природу родного края» (ознакомление с окружающим) 2. НОД «Родная природа» (рисование)</p>	<p><b>«Природа родного края»</b> 1. НОД «Дары леса» (ознакомление с окружающим) 2. НОД «Березовая роща» (рисование)</p>
Ноябрь	<p><b>«История транспорта»</b> 1. НОД «Транспорт на улицах города» (ознакомление с окружающим) 2. НОД «Машина» (рисование)</p>	<p><b>«История транспорта»</b> 1. НОД «Транспорт города» (ознакомление с окружающим) 2. НОД «Автобус украшенный флажками» (рисование)</p>	<p><b>«История транспорта»</b> 1. НОД «На чем ездили наши предки» (ознакомление с окружающим) 2. НОД «Транспорт» (рисование)</p>	<p><b>«История транспорта»</b> 1. НОД «История возникновения транспорта» (ознакомление с окружающим) 2. НОД «Мы едим. едим, едим» (рисование)</p>

Декабрь	<p><b>«Русская игрушка»</b> 1. НОД «Филимоновская игрушка» (ознакомление с окружающим) 2. НОД «Филимоновский петушок» (рисование)</p>	<p><b>«Русская игрушка»</b> 1. НОД «Русская матрешка» (ознакомление с окружающим) 2. НОД «Украсть матрешку» (рисование)</p>	<p><b>«Русская игрушка»</b> 1. НОД «Наши добрые игрушки» (ознакомление с окружающим) 2. НОД «Барыни дымковский узор» (рисование)</p>	<p><b>«Русская игрушка»</b> 1. НОД «Глиняные игрушки: филимоновская, дымковская» (ознакомление с окружающим) 2. НОД «Русская матрешка» (рисование)</p>
Январь	<p><b>«Народный костюм»</b> 1. НОД «Оденем куклу Машу в русский народный костюм» (ознакомление с окружающим) 2. НОД «Украшим сарафан и подарим Маше» (рисование)</p>	<p><b>«Народный костюм»</b> 1. НОД «Как одевались люди на Руси» (ознакомление с окружающим) 2. НОД «Русский сарафан» (рисование)</p>	<p><b>«Народный костюм»</b> 1. НОД «История возникновения одежды» (ознакомление с окружающим) 2. НОД «Русский костюм» (рисование)</p>	<p><b>«Народный костюм»</b> 1. НОД «Отражение русских традиций в национальном костюме» (ознакомление с окружающим) 2. НОД «Украсть костюм» (рисование)</p>
Февраль	<p><b>«Тула город мастеров»</b> 1. НОД «Что за пряник» (ознакомление с окружающим) 2. НОД «Чай из самовара» (рисование)</p>	<p><b>«Тула город мастеров»</b> 1. НОД «Пряник сладкое угощение» (ознакомление с окружающим) 2. НОД «Тульский самовар» (рисование)</p>	<p><b>«Тула город мастеров»</b> 1. НОД «Тула мастеровая» (ознакомление с окружающим) 2. НОД «Тульская гармонь» (рисование)</p>	<p><b>«Тула город мастеров»</b> 1. НОД «Кружевные сказки» (ознакомление с окружающим) 2. НОД «Белевское кружево» (рисование)</p>
март	<p><b>«Быт, традиции»</b> 1. НОД «В гостях у хозяйшки» (ознакомление с окружающим) 2. НОД «Расписная чашка» (рисование)</p>	<p><b>«Быт, традиции»</b> 1. НОД «В русской избе» (ознакомление с окружающим) 2. НОД «Русская изба» (рисование)</p>	<p><b>«Быт, традиции»</b> 1. НОД «Стоит изба из кирпича, то холодна, то горяча» (ознакомление с окружающим) 2. НОД «Русская печь» (рисование)</p>	<p><b>«Быт, традиции»</b> 1. НОД «Семейные традиции» (ознакомление с окружающим) 2. НОД «Веселая ярмарка» (рисование)</p>
апрель	<p><b>«Земляки, прославившие родной край»</b> 1. НОД «Л.Н. Толстой и его сказка «Три медведя»» (ознакомление с окружающим) 2. НОД «Миски трех медведей» (рисование)</p>	<p><b>«Земляки, прославившие родной край»</b> 1. НОД «Л.Н. Толстой «Хотела галка пить»» (ознакомление с окружающим) 2. НОД «Что за птица?» (рисование)</p>	<p><b>«Земляки, прославившие родной край»</b> 1. НОД «Наследие Левши» (ознакомление с окружающим) 2. НОД «Сильны и могучи богатыри на Руси» (рисование)</p>	<p><b>«Земляки, прославившие родной край»</b> 1. НОД «В.Д. Поленов и его картины» (ознакомление с окружающим) 2. НОД «Моя малая Родина» (рисование)</p>

май	<p><b>«Мой город», «Родной край»</b></p> <p>1. НОД «Улица на которой я живу» (ознакомление с окружающим)</p> <p>2. НОД «Мой дом» (рисование)</p>	<p><b>«Мой город», «Родной край»</b></p> <p>1. НОД «Мы знаем и любим свой город» (ознакомление с окружающим)</p> <p>2. НОД «Мой детский сад» (рисование)</p>	<p><b>«Мой город», «Мой родной край»</b></p> <p>1. НОД «Чем мой город знаменит» (ознакомление с окружающим)</p> <p>2. НОД «Любимый город» (рисование)</p>	<p><b>«Мой город», «Родной край»</b></p> <p>1. НОД «Россия – Родина моя» (ознакомление с окружающим)</p> <p>2. НОД «Гульский кремль» (рисование)</p>
-----	--	--	---	--

### Приложение 3

#### КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Группа детей раннего возраста (от 1 года до 3 лет) (общеразвивающей направленности)

тема	развернутое содержание работы	период	варианты итоговых мероприятий
<b>Мой любимый детский сад</b>	Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кровать, игрушки и пр.). Познакомить с детьми, воспитателем, помощником воспитателя (младшим воспитателем). Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, помощнику воспитателя (младшему воспитателю), детям.	<b>1 неделя сентября</b>	
<b>Осень</b>	Формировать элементарные представления об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.	<b>2-4 недели сентября</b>	Сбор осенних листьев и создание коллективной работы – плаката с самыми красивыми из собранных листьев
<b>Книги</b>	Формировать понимание того, что из книг можно узнать много интересного. Продолжать приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах. Продолжать приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах. Формировать умение слушать художественные произведения без наглядного сопровождения. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев играть в хорошо знакомую сказку. Дать первоначальные знания жанров	<b>1 неделя октября</b>	Развлечение

	художественной литературы (сказки, стихи, фольклор)		
<b>Я в мире человек</b>	Дать представление о себе как человеку; об основных частях тела человека, их назначении. Закреплять знание своего имени, имен членов семьи. Формировать навык называть воспитателя и помощника воспитателя (младшего воспитателя) по имени и отчеству. Формировать первичное понимание того, что такое хорошо и что такое плохо; начальные представления о здоровом образе жизни	<b>2 - 3 недели октября</b>	Кукольный спектакль
<b>Мой дом, мой город</b>	Знакомить детей с родным городом: его названием, объектами (улица, дом, магазин, поликлиника); с транспортом (грузовым, легковым); профессиями (врач, продавец, милиционер).	<b>4 неделя октября – 2 неделя ноября</b>	Сюжетно-ролевые игры
<b>Игры и игрушки</b>	Развитие игровой деятельности детей. Формировать умение проявлять интерес к игровым действиям сверстников. Знакомство с различными видами игр и игрушек.	<b>3 – 4 недели ноября</b>	Развлечение
<b>Чудо мастера</b>	Знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек. Знакомить с устным народным творчеством (песенки, потешки и др.). Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	<b>1 - 2 недели декабря</b>	Игры - забавы
<b>Новогодний праздник</b>	Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	<b>3 - 4 недели декабря</b>	Новогодний праздник
<b>Зима</b>	Формировать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой.	<b>1 – 4 недели января</b>	Выставка детского творчества
<b>Папин день</b>	Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к папе, дедушке.	<b>1 - 3 недели февраля</b>	Создание коллективного плаката с фотографиями детей и их папами и дедушками.
<b>Мамин день</b>	Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме,	<b>4 неделя февраля 1-я неделя марта</b>	Создание коллективного плаката с фотографиями детей и их

	бабушке.		мамами и бабушками. Праздник
<b>Здоровье и безопасность</b>	Знакомить с элементарными правилами поведения в детском саду. Учить правилам безопасного передвижения в помещении. Дать элементарные представления о правилах дорожного движения. Формировать элементарные представления о правильных способах взаимодействия с растениями и животными.	<b>2 – 4 недели марта</b>	Просмотр мультфильма по безопасности
<b>Весна</b>	Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах, цветах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной.	<b>1 – 4 недели апреля</b>	Выставка детского творчества
<b>Лето</b>	Формировать элементарные представления о лете (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Об овощах, фруктах, ягодах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц летом. Познакомить с некоторыми животными жарких стран.	<b>1 – 4 недели мая</b>	Выставка детского творчества

**Группа детей дошкольного возраста (от 3 до 4 лет) (общеразвивающей направленности)**

тема	развернутое содержание работы	период	варианты итоговых мероприятий
<b>День знаний</b>	Вызвать у детей радость от возвращения в детский сад. Дать первые представления о Дне знаний.	<b>1 сентября</b>	Игры - забавы
<b>Мой любимый детский сад</b>	Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель), правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками, знакомить. Формирование предпосылок экологического сознания.	<b>1 неделя сентября</b>	Выставка детского творчества
<b>Осень</b>	Расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей. На участке детского сада), о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Знакомить с правилами безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное	<b>2 – 4 неделя сентября</b>	Выставка детского творчества.

	<p>отношение к природе. Развивать умения замечать красоту осенней природы, вести наблюдение за погодой.</p> <p>Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.</p>		
<b>Книги</b>	<p>Познакомить детей с различными видами книг. Продолжать формировать интерес к книгам. Рассматривать иллюстрации. Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи. Вызвать положительный эмоциональный отклик на произведения искусства (книжные иллюстрации).</p> <p>Познакомить с писателями Л.Н. Толстой, К.И. Чуковский.</p> <p>Развивать интерес к литературе (стихи, песенки, потешки)</p>	<b>1 неделя октября</b>	Создание «книжки-малышки» коллективное творчество
<b>Я в мире человек</b>	<p>Продолжать формировать элементарные представления о росте и развитии ребенка, изменении его социального статуса в связи посещения детского сада.</p> <p>Формировать образ Я.</p> <p>Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. Развивать представления о своем внешнем облике. Развивать гендерные представления.</p> <p>Формировать умение называть свои имя. Фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице.</p> <p>Развивать представления о своей семье.</p>	<b>2 – 3 недели октября</b>	Спортивное развлечение
<b>Мой дом, мой город</b>	<p>Знакомить с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами.</p> <p>Знакомить с родным городом, его названием. Основными достопримечательностями.</p> <p>Знакомить с видами транспорта, с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения. Знакомить с профессиями (милиционер, продавец, парикмахер, врач, шофер).</p>	<b>4 неделя октября – 2 неделя ноября</b>	Сюжетно-ролевые игры
<b>Игры и игрушки</b>	<p>Развитие игровой деятельности.</p> <p>Развивать интерес к окружающему миру в процессе игр с игрушками, природными и строительными материалами.</p> <p>Знакомство с различными видами игр и игрушек.</p>	<b>3 – 4 недели ноября</b>	Развлечение
<b>Народная культура и традиции</b>	<p>Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами.</p> <p>Продолжать знакомить с устным народным творчеством.</p> <p>Использовать фольклор при организации всех</p>	<b>1 – 2 недели декабря</b>	Выставка детского творчества

	видов детской деятельности.		
<b>Новогодний праздник</b>	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	<b>3 – 4 недели декабря</b>	Праздник
<b>Зима</b>	Расширять представления о зиме. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы. Расширять представления о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц). Формировать первичные представления о местах, где всегда зима.	<b>1 – 4 недели января</b>	Выставка детского творчества
<b>День защитника Отечества</b>	Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с «военными» профессиями. Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины).	<b>1 – 3 недели февраля</b>	Создание коллективного плаката с фотографиями детей и их папами и дедушками. Физкультурный досуг.
<b>8 марта – Международный женский день</b>	Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям.	<b>4 неделя февраля – 1 неделя марта</b>	Создание коллективного плаката с фотографиями детей и их мамами и бабушками. Праздник
<b>Здоровье и безопасность</b>	Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитание культурно - гигиенических навыков. Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании. Знакомить с правилами безопасного поведения в природе, в детском саду и дома. Знакомить с правилами безопасного дорожного движения. Знакомить с правилами этикета. Общения между взрослыми и сверстниками. Знакомить детей со специальными видами транспорта: «Скорая помощь», пожарная машина.	<b>2 и 4 недели марта</b>	Сюжетно-ролевая игра по ПДД. Просмотр мультфильма по безопасности
<b>Весна</b>	Расширять представления детей о весне.	<b>1 – 4 недели</b>	Выставка

	<p>Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы.</p> <p>Расширять представления о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц).</p> <p>Расширять представления о простейших связях в природе (потеплело – появилась травка и т.д.).</p>	<b>апреля</b>	детского творчества
<b>Лето</b>	<p>Расширять представления детей о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада).</p> <p>Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы.</p>	<b>1 – 4 недели мая</b>	Выставка детского творчества

**Группа детей дошкольного возраста (от 4 до 5 лет) (общеразвивающей направленности)**

<b>тема</b>	<b>развернутое содержание работы</b>	<b>период</b>	<b>варианты итоговых мероприятий</b>
<b>День знаний</b>	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе.	<b>1 сентября</b>	Игры - забавы
<b>Мой любимый детский сад</b>	Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя (младший воспитатель), музыкальный руководитель, медицинская сестра, повар, дворник и др.)	<b>1 неделя сентября</b>	Выставка детского творчества
<b>Осень</b>	Расширять представления детей об осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало – исчезли бабочки, отцвели цветы и т.д.), вести сезонные наблюдения. Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях, о профессии лесника. Расширять знания об овощах и фруктах (местных, экзотических). Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления.	<b>2 – 4 недели сентября</b>	Выставка детского творчества.
<b>Книги</b>	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к книге. Познакомить с различными видами книг.	<b>1 неделя октября</b>	Литературный досуг



	<p>Продолжать знакомить с книжными иллюстрациями (книгами, оформленными Ю.Васнецовым, Е.Чарушиным, Е.Рачевым).</p> <p>Формирование интереса и потребности в чтении (сказки, рассказы, стихотворения).</p> <p>Развитие литературной речи.</p> <p>Познакомить с библиотекой, как центром хранения книг.</p>		
<b>Я в мире человек</b>	<p>Расширять представления детей о своей семье. Формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье (сын. Дочь, мама. Папа и т.д.). Закреплять знание детьми своих имени, фамилии и возраста; имен родителей. Знакомить детей с профессиями родителей. Воспитывать уважение к труду близких взрослых.</p>	<b>2 – 3 недели октября</b>	Спортивное развлечение
<b>Мой дом, мой город, моя страна</b>	<p>Знакомить с родным городом. Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному краю. Расширять представления о видах транспорта и его назначении. Расширять представления о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения. Расширять представления о профессиях. Познакомить с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Россию.</p>	<b>4 неделя октября – 2 неделя ноября</b>	Сюжетно-ролевые игры Выставка детского творчества
<b>Игры и игрушки</b>	<p>Развитие игровой деятельности.</p> <p>Знакомство с различными видами игр и игрушек.</p> <p>Формировать элементарные представления об изменении быта и труда на примере истории игрушек.</p>	<b>3 – 4 недели ноября</b>	Развлечение
<b>Народная культура и традиции</b>	<p>Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомство с народными промыслами.</p> <p>Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.</p>	<b>1 – 2 недели декабря</b>	Выставка детского творчества
<b>Новогодний праздник</b>	<p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.</p>	<b>3 – 4 недели декабря</b>	Праздник
<b>Зима</b>	<p>Расширять представления детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о</p>	<b>1 – 4 недели января</b>	Выставка детского творчества

	<p>безопасном поведении людей зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Закрепить знания о свойствах снега и льда. Расширить представления о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики.</p>		
<p><b>День защитника Отечества</b></p>	<p>Знакомить детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер); с флагом России. Воспитывать любовь к Родине. Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам будущим защитникам Родины). Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях.</p>	<p><b>1 – 3 недели февраля</b></p>	<p>Создание коллективного плаката с фотографиями детей и их папами и дедушками. Досуг посвященный Дню защитника Отечества.</p>
<p><b>8 марта – Международный женский день</b></p>	<p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской. Продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.</p>	<p><b>4 неделя февраля – 1 неделя марта</b></p>	<p>Создание коллективного плаката с фотографиями детей и их мамами и бабушками. Праздник</p>
<p><b>Здоровье и безопасность</b></p>	<p>Расширять представление о здоровье и здоровом образе жизни. Формировать представление о росте и развитии ребенка. Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности. Продолжать знакомить детей элементарными правилами поведения в детском саду, правилами безопасности дорожного движения. Закреплять знания о специальных видах транспорта: «Скорая помощь», пожарная машина, машина МЧС. Продолжать формировать элементарные представления о способах взаимодействия с растениями и животными</p>	<p><b>2- 4 недели марта</b></p>	<p>Сюжетно-ролевая игра по ПДД, пожарной безопасности. Просмотр мультфильма по безопасности</p>
<p><b>Весна</b></p>	<p>Расширять представления детей о весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Вести сезонные наблюдения. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о</p>	<p><b>1 – 4 недели апреля</b></p>	<p>Выставка детского творчества. Праздник</p>

	работах, проводимых весной в саду и огороде.		
<b>День победы</b>	Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы. Воспитывать уважение к ветеранам войны.	<b>1 – 2 недели мая</b>	Выставка детского творчества
<b>Лето</b>	Расширять представления детей о лете. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Знакомить с летними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении в лесу.	<b>3 – 4 недели мая</b>	Выставка детского творчества

**Группа детей дошкольного возраста (от 5 до 6 лет) (общеразвивающей направленности)**

<b>тема</b>	<b>развернутое содержание работы</b>	<b>период</b>	<b>варианты итоговых мероприятий</b>
<b>День знаний</b>	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми.	<b>1 сентября</b>	Развлечение
<b>Мой любимый детский сад</b>	Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, медицинская сестра, повар, дворник).	<b>1 неделя сентября</b>	Выставка детского творчества
<b>Осень</b>	Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Дать первичные представления об экосистемах, природных зонах. Расширять представления о неживой природе.	<b>2 – 4 недели сентября</b>	Осенний праздник Выставка детского творчества.
<b>Книги</b>	Познакомить с устройством библиотеки, с различными видами книг, изготовлением книг. Продолжать знакомство с культурными явлениями (библиотека), их атрибутами, значение в жизни общества, связанными профессиями, правилами поведения. Формирование интереса и потребности в чтении: обращать внимание детей на оформление книг, на иллюстрации.	<b>1 неделя октября</b>	Литературный досуг

	<p>Сравнивать иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению.</p> <p>При чтении литературных произведений, сказок обращать внимание детей на описание сказочных домиков, дворцов. Обращать внимание детей на оформление книги, иллюстрации.</p>		
<b>Я в мире человек</b>	<p>Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Формировать положительную самооценку. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий. Расширять знания детей о самих себе, о своей семье, о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Развивать осознание ребенком своего места в обществе. Расширять представления о правилах поведения в общественных местах. Формировать потребность вести себя в соответствии с общепринятыми нормами.</p>	<b>2 – 3 недели октября</b>	Спортивное развлечение
<b>Мой дом, мой город, моя страна</b>	<p>Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках; вызвать интерес к истории своей страны; воспитывать чувство гордости за свою страну, любви к ней. Знакомить с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказывать о людях прославивших Россию; о том, что Российская Федерация (Россия) – огромная многонациональная страна; Москва – главный город, столица нашей Родины.</p>	<b>4 неделя октября – 2 неделя ноября</b>	Сюжетно-ролевые игры Выставка детского творчества
<b>Игры и игрушки</b>	<p>Формировать умение самостоятельно делать игрушки.</p> <p>Развитие игровой деятельности. Формировать желание действовать с разнообразными играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными играми и др.).</p> <p>Продолжать знакомство с различными видами игр и игрушек.</p> <p>Формировать элементарные представления об истории человечества через знакомство с играми и игрушками жизни людей разных времен.</p>	<b>3 – 4 недели ноября</b>	Развлечение
<b>Народная культура и традиции</b>	<p>Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов-Майдан, Гжель). Расширять представления о народных игрушках (матрешки – Городецкая, богородская; филимоновская; бирюльки). Знакомить с национальным декоративно-прикладным искусством.</p> <p>Рассказать о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта)</p>	<b>1 – 2 недели декабря</b>	Выставка детского творчества

	Реконструкция образа жизни людей разных времен (одежда, утварь, традиции).		
<b>Новогодний праздник</b>	Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке.	<b>3 – 4 недели декабря</b>	Праздник
<b>Зима</b>	Продолжать знакомить детей с зимой как временем года, с зимними видами спорта. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.	<b>1 – 4 недели декабря</b>	Выставка детского творчества
<b>День защитника Отечества</b>	Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.	<b>1 - 3 недели февраля</b>	Создание коллективного плаката с фотографиями детей и их папами и дедушками. Досуг посвященный Дню защитника Отечества.
<b>8 марта – Международный женский день</b>	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям, помощником воспитателя (младшим воспитателям) и др. сотрудникам детского сада. Расширять гендерные представления, воспитывать в мальчиках представления о том. Что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков	<b>4 неделя февраля – 1 неделя марта</b>	Создание коллективного плаката с фотографиями детей и их мамами и бабушками. Праздник

	маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.		
<b>Здоровье и безопасность</b>	Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Закреплять знания о правилах пожарной безопасности. Закреплять знания о правилах дорожного движения и поведении на улице. Закреплять представления о правилах поведения с незнакомыми людьми. Закреплять умения называть свою фамилию и имя; фамилию и имя отчества родителей, домашний адрес и телефон. Продолжать формировать навыки культуры поведения в природе. Расширять представления о способах правильного взаимодействия с растениями и животными.	<b>2 – 4 недели марта</b>	Сюжетно-ролевая игра по ПДД, пожарной безопасности. Просмотр мультфильма по безопасности
<b>Весна</b>	Формировать у детей обобщенные представления о весне как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени).	<b>1 – 4 недели апреля</b>	Выставка детского творчества Праздник
<b>День победы</b>	Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны.	<b>1 – 2 недели мая</b>	Выставка детского творчества Праздник
<b>Лето</b>	Формировать у детей обобщенные представления о лете как времени года; признаках лета. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», созревает много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей); представления о съедобных и несъедобных грибах.	<b>2 – 3 недели мая</b>	Выставка детского творчества

**Группа детей дошкольного возраста (от 6 до 7 лет) (общеразвивающей направленности)**

тема	развернутое содержание работы	период	варианты итоговых мероприятий
<b>День знаний</b>	Развивать познавательный интерес, интерес к школе.	<b>1 сентября</b>	Музыкальный досуг

	Закреплять знания детей о школе, о том. Зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т.д. Формировать положительные представления о профессии учителя и «профессии» ученика.		Экскурсия в школу
<b>Мой любимый детский сад</b>	Закреплять знания детей о детском саде как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения), закреплять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, медицинская сестра, повар, дворник) о значении их труда.	<b>1 неделя сентября</b>	Выставка детского творчества
<b>Осень</b>	Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Закреплять знания о временах года, последовательности месяцев в году. Воспитывать бережное отношение к природе. Расширять представления об отображении осени в произведениях искусства (поэтического, изобразительного, музыкального). Расширять представления о творческих профессиях.	<b>2 – 4 неделя сентября</b>	Выставка детского творчества.
<b>Книги</b>	Продолжать знакомство с библиотеками, с различными видами книг, изготовлением книг. Продолжать развивать интерес к художественной и познавательной литературой. Пополнять литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалочками. Продолжать знакомство с иллюстрациями известных художников.	<b>1 неделя октября</b>	Музыкально – литературный досуг
<b>Я в мире человек</b>	Расширять представления об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учиться, взрослый <sup>1</sup> работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям). Углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем. Расширять представления детей об истории семьи, закреплять знание имен и отчеств родителей, их профессий. Расширять представления о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят других стран, о правах детей в мире.	<b>2 – 3 недели октября</b>	Спортивное развлечение
<b>Мой город, моя страна,</b>	Расширять представления детей о родном крае. Продолжать знакомить с	<b>4 неделя октября –</b>	Сюжетно-ролевые игры

<b>моя планета</b>	<p>достопримечательностями региона, в котором живут дети.</p> <p>Воспитывать любовь к «малой Родине», гордость за достижение своей страны. Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках. Дать элементарные сведения об истории России.</p> <p>Углублять и уточнять представления о Родине – России. Поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения.</p> <p>Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России.</p> <p>Расширять представления о Москве – главном городе, столице России.</p> <p>Рассказать детям о Ю.Гагарине и других героях космоса.</p> <p>Рассказывать детям о том, что Земля – наш общий дом, на Земле много разных стран. Объяснять, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать культуру, обычаи и традиции.</p>	<b>2 неделя ноября</b>	Выставка детского творчества
<b>Игры и игрушки</b>	<p>Развитие игровой деятельности. Продолжать знакомство с разными видами игр и игрушек. Закреплять представления об истории человечества через знакомство с играми и игрушками жизни людей разных времен и народов.</p> <p>Учить создавать игрушки.</p>	<b>3 – 4 недели ноября</b>	Развлечения
<b>Народная культура и традиции</b>	<p>Знакомить детей с народными традициями и обычаями.</p> <p>Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России.</p> <p>Продолжать знакомить детей с народными песнями, плясками.</p> <p>Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы нашей страны и мира).</p> <p>Воспитывать интерес к искусству родного края; прививать любовь и бережное отношение к произведениям искусства.</p>	<b>1 – 2 недели декабря</b>	Выставка детского творчества
<b>Новогодний праздник</b>	<p>Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной праздничной деятельности.</p> <p>Закладывать основы праздничной культуры. Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его</p>	<b>3 – 4 недели декабря</b>	Праздник.



	<p>подготовке. Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Продолжать знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.</p>		
<b>Зима</b>	<p>Продолжать знакомить с зимой, с зимними видами спорта. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Продолжать знакомить с природой Арктики и Антарктики. Дать представление об особенностях зимы в разных полушариях Земли.</p>	<b>1 – 4 недели декабря</b>	Выставка детского творчества
<b>День защитника Отечества</b>	<p>Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды. Отцы. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать у девочек уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины.</p>	<b>1 – 3 недели февраля</b>	Создание коллективного плаката с фотографиями детей и их папами и дедушками. Досуг, посвященный Дню защитника Отечества.
<b>8 марта – Международный женский день</b>	<p>Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям, помощником воспитателя (младшим воспитателям) и др. сотрудникам детского сада. Расширять гендерные представления, воспитывать у мальчиков представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам.</p>	<b>4 неделя февраля – 1 неделя марта</b>	Создание коллективного плаката с фотографиями детей и их мамами и бабушками. Праздник

	<p>Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям, помощникам воспитателя (младшим воспитателям) и другим сотрудникам детского сада.</p> <p>Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.</p>		
<b>Здоровье и безопасность</b>	<p>Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни.</p> <p>Закрепить представление об опасных для человека и природы ситуациях и способах поведения в них. Закреплять знание о правилах дорожного движения и поведения на улице.</p> <p>Закреплять знания о специальном транспорте.</p> <p>Закреплять знания детей о правилах пожарной безопасности</p> <p>Закреплять представления детей о правилах поведения с незнакомыми людьми.</p> <p>Расширять представления о способах правильного взаимодействия с растениями и животными.</p> <p>Закрепить умение называть свою фамилию и имя: фамилию и имя отчества родителей, домашний адрес и телефон.</p>	<b>2 и 4 недели марта</b>	<p>Сюжетно-ролевая игра по ПДД, пожарной безопасности.</p> <p>Просмотр мультфильма, видеоролика по правилам безопасности</p>
<b>Весна</b>	<p>Формировать у детей обобщенные представления о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе.</p> <p>Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе.</p>	<b>1 – 4 недели апреля</b>	<p>Выставка детского творчества Праздник</p>
<b>День победы</b>	<p>Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине.</p> <p>Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне.</p> <p>Познакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны.</p> <p>Рассказать детям о воинских наградах дедушек и бабушек, родителей.</p> <p>Показать преемственность поколений защитников Родины: от древних богатырей до героев Великой Отечественной войны.</p>	<b>1 – 2 недели мая</b>	<p>Выставка детского творчества Праздник</p>
<b>Лето</b>	<p>Закреплять у детей представления о лете как времени года; признаках лета, о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», созревает много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей);</p>	<b>3 неделя мая</b>	<p>Выставка детского творчества</p>

	представления о съедобных и несъедобных грибах.		
<b>До свидание, детский сад! Здравствуй школа!</b>	Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) на тему прощания с детским садом и поступления в школу. Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему поступлению в 1-й класс.	<b>4 неделя мая</b>	Праздник

**Группа компенсирующей направленности по адаптированной программе от 5-7 лет**

<b>тема</b>	<b>развернутое содержание работы</b>	<b>период</b>	<b>варианты итоговых мероприятий</b>
<b>День знаний</b>	Развивать познавательный интерес, интерес к школе. Закреплять знания детей о школе, о том. Зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т.д. Формировать положительные представления о профессии учителя и «профессии» ученика.	<b>1 сентября</b>	Музыкальный досуг Экскурсия в школу
<b>Мой любимый детский сад</b>	Закреплять знания детей о детском саде как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения), закреплять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, медицинская сестра, повар, дворник) о значении их труда.	<b>1 неделя сентября</b>	Выставка детского творчества
<b>Осень</b>	Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Закреплять знания о временах года, последовательности месяцев в году. Воспитывать бережное отношение к природе. Расширять представления об отображении осени в произведениях искусства (поэтического, изобразительного, музыкального). Расширять представления о творческих профессиях.	<b>2 – 4 неделя сентября</b>	Выставка детского творчества.
<b>Книги</b>	Продолжать знакомство с библиотеками, с различными видами книг, изготовлением книг. Продолжать развивать интерес к художественной и познавательной литературой. Пополнять литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалочками. Продолжать знакомство с иллюстрациями	<b>1 неделя октября</b>	Музыкально – литературный досуг

	известных художников.		
<b>Я в мире человек</b>	<p>Расширять представления об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учиться, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям).</p> <p>Углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем.</p> <p>Расширять представления детей об истории семьи, закреплять знание имен и отчеств родителей, их профессий.</p> <p>Расширять представления о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят других стран, о правах детей в мире.</p>	<b>2 – 3 недели октября</b>	Спортивное развлечение
<b>Мой город, моя страна, моя планета</b>	<p>Расширять представления детей о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети.</p> <p>Воспитывать любовь к «малой Родине», гордость за достижение своей страны.</p> <p>Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках. Дать элементарные сведения об истории России.</p> <p>Углублять и уточнять представления о Родине – России. Поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения.</p> <p>Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России.</p> <p>Расширять представления о Москве – главном городе, столице России.</p> <p>Рассказать детям о Ю.Гагарине и других героях космоса.</p> <p>Рассказывать детям о том, что Земля – наш общий дом, на Земле много разных стран. Объяснять, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать культуру, обычаи и традиции.</p>	<b>4 неделя октября – 2 неделя ноября</b>	Сюжетно-ролевые игры Выставка детского творчества
<b>Игры и игрушки</b>	<p>Развитие игровой деятельности. Продолжать знакомство с разными видами игр и игрушек. Закреплять представления об истории человечества через знакомство с играми и игрушками жизни людей разных времен и народов.</p> <p>Учить создавать игрушки.</p>	<b>3 – 4 недели ноября</b>	Развлечения
<b>Народная культура и традиции</b>	<p>Знакомить детей с народными традициями и обычаями.</p> <p>Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России.</p> <p>Продолжать знакомить детей с народными</p>	<b>1 – 2 недели декабря</b>	Выставка детского творчества

	<p>песнями, плясками.</p> <p>Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы нашей страны и мира). Воспитывать интерес к искусству родного края; прививать любовь и бережное отношение к произведениям искусства.</p>		
<b>Новогодний праздник</b>	<p>Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной праздничной деятельности.</p> <p>Закладывать основы праздничной культуры. Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке.</p> <p>Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками.</p> <p>Продолжать знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.</p>	<b>3 – 4 недели декабря</b>	Праздник.
<b>Зима</b>	<p>Продолжать знакомить с зимой, с зимними видами спорта.</p> <p>Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.</p> <p>Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом.</p> <p>Продолжать знакомить с природой Арктики и Антарктики.</p> <p>Дать представление об особенностях зимы в разных полушариях Земли.</p>	<b>1 – 4 недели декабря</b>	Выставка детского творчества
<b>День защитника Отечества</b>	<p>Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды. Отцы.</p> <p>Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине.</p> <p>Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой.</p> <p>Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков стремление быть</p>	<b>1 – 3 недели февраля</b>	Создание коллективного плаката с фотографиями детей и их папами и дедушками. Досуг, посвященный Дню защитника Отечества.

	<p>сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать у девочек уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины.</p>		
<p><b>8 марта – Международный женский день</b></p>	<p>Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.</p> <p>Воспитывать уважение к воспитателям, помощником воспитателя (младшим воспитателям) и др. сотрудникам детского сада.</p> <p>Расширять гендерные представления, воспитывать у мальчиков представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам.</p> <p>Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям, помощникам воспитателя (младшим воспитателям) и другим сотрудникам детского сада.</p> <p>Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.</p>	<p><b>4 неделя февраля – 1 неделя марта</b></p>	<p>Создание коллективного плаката с фотографиями детей и их мамами и бабушками.</p> <p>Праздник</p>
<p><b>Здоровье и безопасность</b></p>	<p>Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни.</p> <p>Закрепить представление об опасных для человека и природы ситуациях и способах поведения в них. Закреплять знание о правилах дорожного движения и поведения на улице. Закреплять знания о специальном транспорте.</p> <p>Закреплять знания детей о правилах пожарной безопасности</p> <p>Закреплять представления детей о правилах поведения с незнакомыми людьми.</p> <p>Расширять представления о способах правильного взаимодействия с растениями и животными.</p> <p>Закрепить умение называть свою фамилию и имя: фамилию и имя отчества родителей, домашний адрес и телефон.</p>	<p><b>2 и 4 недели марта</b></p>	<p>Сюжетно-ролевая игра по ПДД, пожарной безопасности.</p> <p>Просмотр мультфильма, видеоролика по правилам безопасности</p>
<p><b>Весна</b></p>	<p>Формировать у детей обобщенные представления о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе.</p> <p>Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе.</p>	<p><b>1 – 4 недели апреля</b></p>	<p>Выставка детского творчества</p> <p>Праздник</p>
<p><b>День победы</b></p>	<p>Воспитывать детей в духе патриотизма, любви</p>	<p><b>1 – 2 недели</b></p>	<p>Выставка</p>

	<p>к Родине.          Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне.          Познакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны.          Рассказать детям о воинских наградах дедушек и бабушек, родителей.          Показать преемственность поколений защитников Родины: от древних богатырей до героев Великой Отечественной войны.</p>	<b>мая</b>	детского творчества Праздник
<b>Лето</b>	<p>Закреплять у детей представления о лете как времени года; признаках лета, о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», созревает много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей); представления о съедобных и несъедобных грибах.</p>	<b>3 неделя мая</b>	Выставка детского творчества
<b>До свидание, детский сад! Здравствуй школа!</b>	<p>Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) на тему прощания с детским садом и поступления в школу.          Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему поступлению в 1-й класс.</p>	<b>4 неделя мая</b>	Праздник (для детей 6-7 лет)

Детский сад № 10 МБДОУ «Детский сад № 10»	4 неделя май	Преступления в отношении и беспредельно война для людей, павших в ней (детский); бороться с войной, о войне, о войне; каторгой, и расказы (принимая участие в театр, солдаты сражающиеся на войне, войны времени той войны, война, война, война (вспомнить у детей представления о войне и войны Великой Отечественной войны
Детский сад № 10 МБДОУ «Детский сад № 10»	3 неделя май	Локатор, предметности покровитель лавинников России, от военных действий до войны и войны, войны; восприятие жизни о войне, на войне Отечественной войны с патристическим творчеством Великой Отечественной войны о творчестве Великой Отечественной войны о творчестве Великой
Детский сад № 10 МБДОУ «Детский сад № 10»	2 неделя май	Препариаты, знания о творчестве Великой Отечественной войны о творчестве Великой Отечественной войны о творчестве Великой

Протитуровано, пронумеровано и скреплено  
 печатью 55 листов  
 Заведующий МБДОУ «Детский сад № 10»  
 Е.А. Мыськова

