

ПРИНЯТО  
на Педагогическом совете  
Протокол № 5 от «26» августа 2021 г.

УТВЕРЖДЕНО  
приказом МБДОУ «Детский сад № 10»  
от «26» августа 2021 г. № 131-Д

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**по изучению, обобщению, распространению и внедрению**  
**передового педагогического опыта**  
**Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения**  
**«Детский сад развивающего вида № 10»**

Тульская область, г. Новомосковск  
2021 г.

## 1. 1. Общее положение

1.1. Положение по изучению, обобщению, распространению и внедрению передового педагогического опыта в МБДОУ «Детский сад № 10» (далее Положение) составлено для изучения, обобщения, распространения и внедрения передового педагогического опыта в ДОО.

1.2. Настоящее Положение определяет основные характеристики, цели и задачи и порядок изучения, обобщения и распространения передового педагогического опыта.

1.3. Авторами (претендентами на обобщение) ППО могут выступать:

- методическое объединение учителей-предметников;
- проблемная группа педагогов;
- отдельные педагогические и руководящие работники.

1.4. Обобщение ППО осуществляют в соответствии со следующими уровнями:

- репродуктивный: педагог работает по традиционной методике, гибко использует её, достигает высоких результатов в образовательном процессе;
- репродуктивно-рационализаторский: педагог работает по традиционной методике, но выдвигает свои идеи и воплощает их в конкретной системе воспитательно-образовательного процесса;
- инновационный: педагог строит деятельность на основе принципиально новой идеи или совокупностей идей, в результате чего достигается значительное и устойчивое повышение эффективности педагогического процесса.

1.5. ППО обобщается на добровольной основе.

1.6. Работа по изучению, обобщению и распространению ППО организуется заместителями заведующего, вносит предложения по обобщению ППО педагогических работников ДОО, оказывает методическую помощь в обобщении и оформлении ППО, передает материалы обобщенного опыта для экспертизы и внесения в банк данных ППО ДОО. Передовой педагогический опыт рассматривается на заседании педагогического совета, на котором принимается решение о включении ППО в банк ДОО.

## 2. Основные характеристики передового педагогического опыта

2.1. Актуальность и социальная значимость. Соответствие педагогического опыта потребностям образовательного учреждения, социальному заказу, тенденциям общественного развития, муниципальной, региональной и федеральной образовательной политике.

2.2. Новизна. Новизна опыта заключается в рационализации, усовершенствовании отдельных сторон педагогического труда; в комбинации элементов известных методик или модификации одной; в обновлении образовательных средств и правил их применения, постановке и решении новых педагогических задач.

2.3. Результативность. Результативность может быть представлена высокими и устойчивыми результатами:

- в уровне развития воспитанников;
- в научно-методическом обеспечении образовательного процесса;
- в совершенствовании методической работы и управленческой деятельности.

2.4. Оптимальность. Достижение более высоких результатов при экономной затрате сил и времени.

2.5. Устойчивость положительных результатов на протяжении длительного времени.

2.6. Научность. Соответствие основополагающим положениям педагогики, психологии, методики.

2.7. Перспективность. Возможность использования опыта в массовой практике; возможность творческого применения опыта.



### 3. Цели и задачи

**3.1. Цель:** Совершенствование системы повышения профессионального мастерства педагогов, способствующей развитию педагогической науки и практики посредством выявления, изучения, обобщения и распространения передового педагогического опыта.

#### 3.2. Задачи:

- повышение профессиональной компетентности педагогов;
- информирование педагогической общественности о ППО;
- создание условий для мотивации и стимулирования педагогов к научно-методической, опытно-экспериментальной и научно-исследовательской деятельности.

### 4. Этапы, методы, уровни, формы по изучению, обобщению, распространению и внедрению передового педагогического опыта

#### 4.1. Этапы изучения, обобщения, распространения и внедрения ППО

№	Содержание	Формы	Документация
<b>1-ый этап: выявление и изучение ППО. Продолжительность до 1 года</b>			
	Выявление и изучение нововведений.	1. Посещение НОД (досуговая деятельность, режимный момент (прогулка, игровая деятельность т.д.)) администрацией и коллегами. 2. Организация педагогом открытых просмотров НОД (досуговая деятельность, режимный момент (прогулка, игровая деятельность т.д.)), выступление (докладами, сообщениями) на семинаре и семинарах-практикумах, проведение консультаций, выставка методических наработок, мастер-класс, показ презентации, выставки детского творчества	Разработки открытых НОД, досуговой деятельности, игровой деятельности и анализ посещённых НОД и др. мероприятий, творческий отчет,
2.	Экспертиза нововведения.	Мониторинг эффективности нововведения (результативность педагогической деятельности)	Результаты мониторинга (педагогической диагностики) достижений детей и др.
3.	Описание нововведения.	Формирование Портфолио (сбор информации по ППО)	Информация об авторе (Приложение 3).
<b>2-ой этап: Обобщение ППО. Продолжительность – не менее 1 года.</b>			
4.	Представление нововведения на заседании педагогического совета	Открытые НОД (досуговая деятельность, режимный момент (прогулка, игровая деятельность т.д.)), доклады с актуализацией, аргументацией основных идей и положений нововведения, доказательность его результативности. Решение педагогического совета	Тексты докладов, выступлений, рефератов; анализ результативности работы; публикации, статьи, тезисы в сборниках научно-практических конференций, монографии и др; подготовка методических разработок и рекомендаций, рецензии на ППО
<b>3 этап: внедрение и распространение ППО</b>			
6.	Представление педагогам ДОО	Публикации, выпуск методических пособий, сборников; проведение	Портфолио, экспертный лист (приложение 4), публикации в



открытых НОД (досуговая деятельность, режимный момент (прогулка, игровая деятельность т.д.)), выступление на педагогических советах (докладами, сообщениями) по теме ППО, проведение консультаций, организация выставок методических наработок, проведение мастер-класса, показ презентации, выставки детского творчества

научно-информационных и научно-методических журналах, материалах конференций, семинаров и пр.; выписка из протокола заседаний педагогического совета

#### 4.2. Методы изучения ППО:

– Анализ документов: исследование результатов педагогической деятельности на основе образовательного мониторинга учащихся; сравнение документов автора педагогического опыта с существующими рекомендациями с целью выявления нетрадиционных сторон в его педагогической деятельности; учебно-методических, дидактических материалов; материалов аттестации и др.

– Анкетирование: социологическое исследование значимости изучаемого педагогического опыта.

– Наблюдение: сбор информации путем прямой и непосредственной регистрации процессов обучения и воспитания.

– Сравнение: сопоставление результатов педагогической деятельности.

– Метод самооценки: оценка педагогом своих возможностей, качеств, мастерства.

– Диагностика: установление состояния диагностируемых объектов. Изучение продуктов деятельности (изучение умений и навыков учащихся, приобретенных в процессе учебно-воспитательного воздействия, их способностей, интересов по результатам деятельности).

#### 4.3. Уровни обобщения ППО

Уровень обобщения	Характеристика	Формы
Практический	описание и (или) показ приемов и методов работы; показ результативности работы; показ системы работы	открытый НОД (досуговая деятельность, режимный момент (прогулка, игровая деятельность т.д.)), семинар и семинар-практикум, консультации, творческий отчет, выставка методических наработок, мастер-класс, портфолио, презентация, выставки детского творчества, отчет.
Методический	выделение ведущей педагогической идеи опыта; характеристика условий развития опыта; анализ результативности работы; подготовка методических разработок и рекомендаций	педагогические чтения, мастер-класс, технологические карты и др.
научный	научно-теоретическое обоснование опыта работы; практическая новизна опыта; комплексность	публикации, статьи, тезисы в сборниках научно-практических конференций, монографии и др.



#### 4.4. Виды обобщения ППО

- описание системы работы педагогического работника, группы педагогов, всего педагогического коллектива по актуальным проблемам (одного или нескольких лет работы);
- методические рекомендации по наиболее сложным разделам школьной программы, подготовленные на основе личного опыта лучших педагогических работников;
- методические разработки НОД (досуговая деятельность, режимный момент (прогулка, игровая деятельность т.д.)), мастер-классов.

#### 4.5. Формы предоставления ППО

- авторская образовательная программа (воспитательная, дополнительного образования и др.);
- система методических приемов (например, система занятий по развитию творческих способностей детей и др.);
- эффективные средства обучения и воспитания (пособия, карточки, тренажеры, дидактические материалы и др.);
- реализация принципов обучения и воспитания (креативности, комфортности, вариативности и др.);
- эффективная система оценки результатов деятельности;
- описание системы работы;
- методические рекомендации, подготовленные на основе личного опыта педагогического работника;
- методические разработки НОД, мероприятий и др.

#### 4.6. Внедрение ППО

4.6.1. Сведения об изучении и обобщении ППО протоколируются в документации педагогического совета.

4.6.2. Для внедрения ППО в педагогическую практику, методические материалы по ППО утверждаются приказом заведующего.

### 5. Структура описания передового педагогического опыта

5.1. Структура и форма материала о ППО опыте согласуется с автором (составителем) в соответствии с поставленной задачей и может модифицироваться в зависимости от конкретного материала.

5.2. Материал о передовом педагогическом опыте имеет следующее содержание (Приложение 1).

### 6. Документация и отчетность по передовому педагогическому опыту

6.1. Справка выдаваемая заведующим ДОО педагогам, обобщившим свой ППО ДОО;

6.2. Протоколы заседаний педагогического совета.

6.3. Программы (планы) мероприятий, проводимых в процессе обобщения и распространения передового педагогического опыта.

10. Приложение. Составляется при необходимости. Таблицы, примеры, материалы справочного характера и пр. не должны повторять текст работы, а лишь служить ее дополнением.



## Рекомендации по оформлению материалов о передовом педагогическом опыте

1. Титульный лист содержит:

- наименование ДОО
- заглавие (краткое и информативное название представляемого материала);
- Ф.И.О., должность того, кто представляет материал;
- Ф.И.О., должность того, кто обобщил материал;
- год представления материала.

2. Информационный лист содержит:

- Ф.И.О. авторов (группы авторов);
- Образование. Какое, когда окончил учебное заведение;
- педагогический стаж, квалификационная категория;
- награды;
- в чем и как выразился педагогический успех в его работе.

3. Аннотация. Это сокращенное (на 1/3 страницы) изложение содержания материала об опыте в следующей последовательности:

- представление автора (ов), составителя;
- основное содержание материала об опыте;
- читательское назначение материала.

4. Оглавление (содержание). Дает развернутый перечень всех рубрик (разделов, глав, параграфов) соответственно тексту с указанием границ. В целом оно должно отражать основные аспекты рассматриваемой в работе проблемы.

5. Введение. Указываются актуальность и перспективность рассматриваемого опыта, тема, предмет материала, сформулированные в заглавии. Необходимо доказать научно практическую значимость, проблематичность представленного опыта, его перспективность, значение для совершенствования учебно-воспитательного, воспитательно-образовательного процесса. Целесообразно очертить круг вопросов, которые будут рассматриваться в опыте, показать условия возникновения, становления опыта. Отразить теоретическую базу опыта, область научных положений откуда исходит данный опыт. Введение не должно повторять аннотацию.

6. Основная часть. Дается изложение рассматриваемого опыта работы, освещаются существующие подходы и пути их решения, конкретные педагогические действия, содержание, методы, приемы, воспитания и обучения. Основную часть можно начать с описания достигнутых результатов в опыте педагога. Важно выявить и обосновать те конкретные противоречия, которые обусловили творческий поиск, а также описать, для чего начинался и как развивался данный опыт. При описании опыта в частных и общих выводах и их обоснований должно проявиться авторское отношение к нему.

7. Анализ результативности представленного опыта.

8. Заключение. Содержит сведения о фактическом состоянии проанализированной проблемы. Здесь прослеживаются причинно-следственные связи между используемыми педагогом средствами и полученными результатами. В заключительной части могут быть даны выводы и рекомендации, а также прогнозы, отражающие перспективы развития данного опыта. Выводы являются очень важным разделом работы и могут носить характер рекомендаций, направленных на эффективное решение рассматриваемых в опыте проблем, или характер прогноза, т.е. опережающего опыта, раскрывающего возможности передового опыта в определении на его основе дальнейшей разработки как отдельных научных проблем, так и теории и практики образовательно-воспитательного процесса в целом.

9. Литература. Список литературы, используемой в работе.

Проинформировано, проинформировано и скреплено  
печатью *4/16/2022*

Листов

Заведующий МБДОУ «Детский сад № 10»

*E.A. Мыськова*  
Е.А. Мыськова

