

ПРИНЯТО  
на Педагогическом совете  
Протокол № 5 от «26» августа 2021 г.

УТВЕРЖДЕНО  
приказом МБДОУ «Детский сад № 10»  
от «26» августа 2021 г. № 131-Д

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**о внутренней системе мониторинга (педагогическая диагностика) динамики**  
**развития детей, динамики их образовательных достижений**  
**Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения**  
**«Детский сад общеразвивающего вида № 10»**

Тульская область, г. Новомосковск  
2021 г.

## 1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе мониторинга (педагогическая диагностика) динамики развития детей, динамики их образовательных достижений (далее Положение) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 10» (далее Образовательная организация) разработано в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, действующим с 01.01.2014, Уставом, Образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 10» (далее – Образовательная программа) и Адаптированная образовательная программа дошкольного образования (воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушение речи) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 10» (далее Адаптированная программа).

1.2. Цель системы мониторинга (педагогическая диагностика) динамики развития детей, динамики их образовательных достижений – определение эффективности педагогических действий и лежащих в основе их дальнейшего планирования, условий необходимых для создания социальной ситуации развития детей.

1.3. Задачи системе мониторинга (педагогическая диагностика) динамики развития детей, динамики их образовательных достижений:

1.3.1. Способствовать индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития) посредством педагогической диагностики.

1.3.2. Оптимизировать работу с воспитанниками.

1.3.3. Осуществлять (при необходимости) психолого-педагогическое сопровождение и проведение квалифицированной коррекции развития детей.

1.3.4. Педагогическая диагностика достижений ребенка направлена на изучение:

- деятельностных умений ребенка;
- интересов, предпочтений, склонностей ребенка;
- личностных особенностей ребенка;
- поведенческих проявлений ребенка;
- особенностей взаимодействия ребенка со сверстниками;
- особенностей взаимодействия ребенка со взрослыми.

## 2. Принципы мониторинга (педагогической диагностики)

*Принцип объективности* означает стремление к максимальной объективности в процедурах и результатах диагностики, избегание в оформлении диагностических данных субъективных оценочных суждений, предвзятого отношения к диагностируемому.

*Принцип целостного изучения* педагогического процесса предполагает: Для того чтобы оценить общий уровень развития ребенка, необходимо иметь информацию о различных аспектах его развития: социальном, эмоциональном, интеллектуальном, физическом, художественно-творческом. Важно помнить, что развитие ребенка представляет собой целостный процесс, и что направление развития в каждой из сфер не может рассматриваться изолированно. Различные сферы развития личности связаны между собой и оказывают взаимное влияние друг на друга.

*Принцип процессуальности* предполагает изучение явления в изменении, развитии. Правила, детализирующие принцип процессуальности, состоят в том, чтобы

- не ограничиваться отдельными «срезами состояний», оценками без выявления закономерностей развития;
- учитывать половозрастные и социокультурные особенности индивидуально-личностного становления ребенка;

– обеспечивать непрерывность изучения диагностируемого предмета в естественных условиях педагогического процесса.

*Принцип компетентности* означает принятие педагогом решений только по тем вопросам, по которым он имеет специальную подготовку; запрет в процессе и по результатам диагностики на какие-либо действия, которые могут нанести ущерб испытуемому. Этот принцип раскрывается в правилах сотрудничества (согласие, добровольность участия в диагностике);

– в безопасности для испытуемого применяемых методик;  
– в доступности для педагога диагностических процедур и методов;  
– во взвешенности и корректном использовании диагностических сведений (разумной конфиденциальности результатов диагностики).

*Принцип персонализации* требует от педагога в диагностической деятельности обнаруживать не только индивидуальные проявления общих закономерностей, но также индивидуальные пути развития, а отклонения от нормы не оценивать как негативные без анализа динамических тенденций становления.

### **3. Область применения**

3.1. Положение распространяется на педагогический состав (воспитатели, специалисты, заместитель заведующего) Образовательной организации.

### **4. Условия применения**

4.1. Настоящее Положение является основополагающим документом для организации и проведения мониторинга (педагогической диагностики) динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, руководством для создания и соблюдения условий, необходимых для создания социальной ситуации развития воспитанников.

### **5. Порядок применения**

5.1. Мониторинг (педагогическая диагностика) динамики развития детей, динамики их образовательных достижений проводится в группах общеразвивающей направленности и группе компенсирующей направленности по адаптированной программе от 5-7 лет.

5.2. Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

– коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);

– игровой деятельности;

– познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);

– проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);

– художественной деятельности;

– физического развития.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей. В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

5.3. Методологическая основа Мониторинг (педагогическая диагностика) динамики развития детей, динамики их образовательных достижений определяется педагогическими работниками Образовательной организации в соответствии с направлениями их деятельности.

5.4. Оценка индивидуального развития осуществляется через отслеживание результатов освоения детьми образовательной программы в течение времени пребывания ребенка в Учреждении (исключая время, отведенное на сон).

5.5. Оценка индивидуального развития осуществляется через наблюдение, беседы, продукты детской деятельности, специальные диагностические ситуации, организуемые воспитателями всех возрастных групп 2 раза в год – в начале и в конце учебного года (октябрь, апрель). В первом случае, она помогает выявить наличный уровень деятельности, а во втором – наличие динамики ее развития.

5.6. Подведение итогов мониторинга (педагогической диагностики) динамики развития детей, динамики их образовательных достижений проводится по заполненным картам мониторинга (педагогическая диагностика) образовательной области (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие) по каждой возрастной группе в мае учебного года

5.7. Обсуждение детского развития с рекомендациями по выстраиванию индивидуальной траектории развития каждого воспитанника по всем возрастным группам происходит на педагогическом совете по каждой группе детей отдельно.

5.8. Методологическая основа Мониторинг (педагогической диагностики) динамики развития детей, динамики их образовательных достижений определяется педагогами Образовательной организации в соответствии с направлениями их деятельности.

## **6. Контроль**

4.1. Контроль проведения системы мониторинга (педагогической диагностики) динамики развития детей, динамики их образовательных достижений осуществляется заместителем заведующего посредством следующих форм:

- организацию тематического и комплексного контроля;
- мониторинга реализации образовательных программ реализуемых в образовательной организации;
- посещение организованной образовательной деятельности, организацию режимных моментов и других видов деятельности;
- проверку документации.

## **7. Отчетность**

7.1. Педагогические работники Образовательной организации в конце учебного года сдают картам мониторинга (педагогическая диагностика) образовательной области (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие) и анализ динамики развития детей, динамики их образовательных достижений заместителю заведующего, который осуществляет сравнительный анализ мониторинга (педагогической диагностики) динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, делает вывод, определяет рекомендации педагогическому проектированию и зачитывает на итоговом педагогическом совете Образовательной организации.

## **8. Документация**

8.1. Практический материал мониторинга (педагогической диагностики) динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, пособия для определения уровня индивидуального развития воспитанников дошкольного возраста от 1 года до 7 лет, хранятся у педагогических работников. Обновляется по мере необходимости.

8.2. Карты картам мониторинга (педагогическая диагностика) образовательной области (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие) и анализы по мониторингу (педагогической диагностики) динамики развития детей, динамики их образовательных достижений хранятся в методическом кабинете.

8.3 Результаты мониторинга (педагогической диагностики) динамики развития воспитанников, динамики их образовательных достижений оформляются в единую таблицу и хранятся в методическом кабинете.

Universitas Muhammadiyah Yogyakarta  
Jurnal *SPINARIS*  
Jurnal Ilmiah Keperawatan  
Volume 1 Nomor 1  
Desember 2013

