

ПРИНЯТО
на Педагогическом совете
Протокол № 5 от «26» августа 2021 г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом МБДОУ «Детский сад № 10»
от «26» августа 2021 г. № 131-Д

ПОЛОЖЕНИЕ
о работе педагогов по самообразованию
в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении
«Детский сад общеразвивающего вида № 10»

Тульская область, г. Новомосковск
2021 г.

1. Общие положения

1.1. Положение о работе педагогов по самообразованию в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад общеразвивающего вида № 10» (далее - Положение), разработано с целью регулирования деятельности педагогов по самообразованию в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад общеразвивающего вида № 10» (далее - Образовательная организация).

1.2. Положение определяет этапы работы, оформление, структуру плана на год, структуру плана на месяц, структуру отчета самообразования.

1.3. Работа педагогов по самообразованию является обязательной.

1.4. При совмещении педагогом двух и более должностей тема самообразования определяется по каждому виду деятельности.

2. Цели и задачи самообразования

2.1. Целью работы по самообразованию является систематическое повышение педагогами своего профессионального уровня.

2.2. Задачи:

2.2.1. Совершенствование теоретических знаний, педагогического мастерства участников образовательного процесса.

2.2.2. Овладение новыми формами, методами и приемами обучения и воспитания детей.

2.2.3. Изучение и внедрение в практику передового педагогического опыта, новейших достижений педагогической, психологической и других специальных наук, новых педагогических технологий.

2.2.4. Развитие в образовательной организации инновационных процессов.

3. Направления и критерии самообразования

3.1. Основными направлениями в самообразовании педагогов являются:

3.1.1. Ознакомление с новыми нормативными документами по вопросам дошкольного образования;

3.1.2. Изучение учебной и научно-методической литературы;

3.1.3. Ознакомление с новыми достижениями педагогики, детской психологии, анатомии, физиологии;

3.1.4. Изучение новых программ и педагогических технологий;

3.1.5. Ознакомление с передовой практикой дошкольных учреждений;

3.1.6. Повышение общекультурного уровня.

3.2. Основными критериями самообразования педагогов являются:

3.2.1. Эффективность профессиональной педагогической деятельности;

3.2.2. Творческий рост педагогов;

3.2.3. Внедрение новых педагогических технологий в образовательный процесс.

4. Порядок работы по самообразованию

4.1. Каждый педагог самостоятельно выбирает тему самообразования.

4.2. Выбор темы для самообразования подбираются:

- с учетом индивидуального опыта и профессионального мастерства каждого педагога;

- связанные с прогнозируемым результатом (что мы хотим изменить);

- направленные на достижение качественно новых результатов работы;

- одна из задач Учреждения;

- проблема, которая вызывает у педагога затруднение;

- пополнение знаний по уже имеющемуся опыту.
- 4.3. Срок работы над темой самообразования определяется индивидуально и может составлять от одного года до пяти лет.
- 4.4. Каждый педагог должен иметь индивидуальный план работы над темой.
- 4.5. В процессе работы над темой самообразования и по ее завершении педагог представляет наработанный материал. Формы представления могут быть различны:
 - выступления на Педагогическом совете;
 - теоретический и практический семинары; мастер класс;
 - проведение открытых мероприятий
- 4.6. Заместитель заведующего ведет учет тем самообразования, курирует деятельность педагогов по их реализации, консультирует, оказывает необходимую методическую помощь.
- 4.7. Результат работы по теме самообразования может быть представлен в форме:
 - доклада;
 - реферата;
 - статьи в журнале;
 - программы;
 - дидактического материала; научно-методической разработки
- 4.8. Весь наработанный материал сдается в методический кабинет образовательной организации и является доступным для использования другими педагогами

5. Формы, источники работы по самообразованию

- 5.1. Формы работы по самообразованию:
 - самообразовательная работа над докладом, сообщением, рефератом, консультацией т.д.;
 - чтение методической, педагогической, психологической и предметной литературы;
 - обзор в Интернете информации по теме;
 - посещение семинаров, семинаров-практикумов, конференций, непосредственно образовательной деятельности коллег, мастер классов;
 - дискуссии, совещания, обмен опытом с коллегами;
 - прохождение курсов повышения квалификации;
 - проведение открытой непосредственно образовательной деятельности для анализа со стороны коллег;
 - общение с коллегами в образовательной организации, города и в Интернете;
 - участие в конкурсах образовательной организации, муниципального, регионального и федерального уровня и в Интернете;
- 5.2. Источники работы по самообразованию:
 - телевидение;
 - газеты, журналы;
 - литература (методическая, научно-популярная, публицистическая, художественная и др.)
 - интернет;
 - видео, аудио информация на различных носителях;
 - платные курсы; семинары и конференции;
 - мастер-классы;
 - мероприятия по обмену опытом;
 - экскурсии, театры, выставки, музеи, концерты;

- курсы повышения квалификации; путешествия и др.

6. Структура написания плана по самообразованию.

6.1. На основании выбранной темы самообразования педагог разрабатывает личный план работы над поставленной перед собой проблемой. В плане указываются:

- название темы;
- цель;
- задачи;
- предполагаемый результат;
- этапы работы;
- сроки выполнения каждого ребенка;
- действия и мероприятия, проводимые в процессе работы над темой;
- способ демонстрации результата проделанной работы;
- форма отчета по проделанной работе

Протинуровано, прс нумеровано (скреплено)
печатно 4 листи листов
Заведуючий МБДОУ «Терский сад № 10» _____
Е.А. Мыськова

