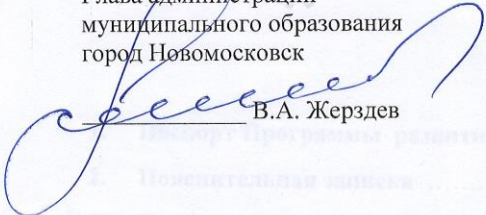


Согласовано
Глава администрации
муниципального образования
город Новомосковск


В.А. Жерздев

Приложение к приказу
по МБДОУ «Детский сад № 10»
№ 176-Д от «28» 10 2016 г.

Рекомендовано к принятию
Общим собранием работников
МБДОУ «Детский сад № 10»
Протокол № 4 от «28» 10 2016 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
Детский сад общеразвивающего вида № 10»

на 2016 – 2020 годы

Тульская область, г. Новомосковск
2016 г.

Структура программы:

1. Паспорт Программы развития	3
2. Пояснительная записка	6
3. Информационная справка	8
4. Проблемно - аналитическое обоснование	14
5. Концепция развития	14
6. Стратегия, направления, этапы развития	18
7. План реализации Программы развития	20
«Качество образования»	20
«Здоровье»	23
«Сотрудничество»	25
8. Управление процессом реализации Программы развития	27
9. Мониторинг эффективности реализации программы развития	28

1. ПАСПОРТ **Программы развития**

Наименование программы	Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 10»
Дата принятия правового акта о разработке программы	Приказ № 137 от 31.08. 2016 г. «Об организации работы по разработке программы развития МБДОУ «Детский сад № 10» на 2016 – 2020 г. г.
Основания для разработки программы	– Федеральный закон «Об образовании» в Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273-ФЗ – Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено), (Утверждена Федеральным координационным советом по общему образованию Министерства образования РФ 17.06.2003 г.). – Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 155 «Об утверждении Федерального государственного образовательный стандарт дошкольного образования» – Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» – Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном, общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)» – Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 .05.2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях»
Заказчик программы	– Комитет по образованию администрации муниципального образования город Новомосковск – Администрация МБДОУ «Детский сад № 10»
Основные разработчики программы	Рабочая группа МБДОУ «Детский сад № 10»
Основные исполнители программы	Администрация, педагогический коллектив, родители (законные представители), воспитанники МБДОУ «Детский сад № 10»
Руководитель программы	Заведующий МБДОУ «Детский сад № 10» - Мыськова Елена Александровна
Назначение программы	Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательной организации на основе анализа работы за предыдущий период

Цель программы	Совершенствование в образовательной организации системы интегративного образования в соответствии с ФГОС ДО, реализующего право каждого ребенка на качественное дошкольное образование, полноценное развитие в период дошкольного детства, как основы успешной социализации и самореализации
Задачи программы	1. Совершенствование содержания воспитания и обучения, основанного на личностно-ориентированном и системно-деятельном подходах, обеспечения интеллектуального, личностного и физического развития ребенка. 2. Повышение качества образования через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникативных. 3. Повышение эффективности использования средств информатизации в образовательном процессе. 4. Повышение профессионального уровня педагогических работников, создавая условия для повышения квалификации и переподготовки педагогических работников с учетом Профессионального стандарта педагога. 5. Осуществление тесного взаимодействия с родителями воспитанников для повышения психолого-педагогической культуры, компетентности и привлечения их к совместному процессу воспитания, развития, образования, оздоровления детей, используя современные технологии (Интернет-ресурсы, участие в разработке совместных мероприятий и др.). 6. Обогащение развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы образовательной организации согласно требованиям ФГОС ДО.
Основные целевые показатели	1. Доля педагогических работников участвующих в инновационных процессах, владеющих и использующих в своей практике ИКТ (не менее 90%) 2. Доля педагогических работников, имеющих высшее и среднее профессиональное педагогическое образование, прошедших переподготовку по специальности, имеющих высшую и первую квалификационную категорию (100%); 3. Доля воспитанников, имеющих стойкую положительную динамику в состоянии здоровья (достижение показателей выполнения муниципального задания: не более 130%); 4. Доля воспитанников, участвующих в мероприятиях муниципального, регионального и федерального уровня (30%); 5. Доля воспитанников успешно усваивающих образовательную программу (не менее 90%) 6. Доля воспитанников образовательной организации успешно усваивающих образовательную программу школы (не менее 90%); 7. Доля воспитанников, занятых в системе дополнительного образования (не менее 15%); 8. Доля семей воспитанников удовлетворенных услугами, которые оказывает им образовательная организация (90%);

	9. Доля родителей воспитанников удовлетворенных качеством образования (не менее 90%) 10. Доля семей (родителей) воспитанников вовлеченных в разнообразные формы взаимодействия с образовательной организацией (не менее 70%) 12. Доля обеспеченности оснащения групп, помещений и материально-техническое обеспечение в соответствии с требованиями ФГОС ДО (100%); 13 Доля конкурентоспособности образовательной организации на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольника с разным уровнем физического и психического развития (100%)
Сроки и этапы выполнения программы	Реализация программы: с 2016 по 2020 годы в три этапа. 1-ый этап – организационно-подготовительный (2016 г.) – Разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; – Создание условий (кадровых, материально-технических и т.д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; – Начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства. 2-ой этап – внедренческий (2017-2019 г. г.) – Апробирование модели, обновление содержания организационных форм, педагогических технологий; – Реализация мероприятий в соответствии с Программой развития; – Коррекция мероприятий. 3-ий этап – аналитико-информационный этап (2020 г.) – Реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов; – Анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе развития.
Финансирование программы	Выполнение программы обеспечивается за счет: - субсидий, предоставленных из бюджета муниципального образования город Новомосковск; - субвенции из бюджета Тульской области бюджету МО г. Новомосковска на реализацию ФЗ «Об образовании в РФ»
Ожидаемые конечные результаты выполнения программы	– Внедрение информационных технологий в образовательный процесс; – - Создание базы методических разработок с использованием ИКТ для развития творческого потенциала ребенка в условиях образовательной организации; – Функционирование образовательной организации как открытой, динамичной, развивающейся системы, обеспечивающей свободный доступ ко всей необходимой информации о своей деятельности; – Соответствие образовательного процесса и образовательных услуг требованиям ФГОС ДО; – Положительная динамика состояния физического и

	психического здоровья детей. Снижение заболеваемости, приобщение дошкольников к здоровому образу жизни; – Готовность детей к школьному обучению; – Обеспечение необходимого уровня развития детей в соответствии с возрастом, успешный переход ребенка к обучению в общеобразовательной организации; – Повышение профессиональной культуры педагогических работников, их уровня категориальности и умения работать на запланированный результат; – Мотивация родителей (законных представителей) к взаимодействию с образовательной организацией, реализация просветительских, творческих и досуговых программ для семей воспитанников; – Реализация планов сотрудничества с социокультурными учреждениями; – Современная предметно — пространственная среда и материально-техническая база, способствующая развитию личности ребенка; – Высокая конкурентоспособность образовательной организации на рынке образовательных услуг; – Повышение рейтинга образовательной организации.
Система организации контроля за исполнением программы	– Контроль за ходом реализации Программы развития осуществляется администрацией МБДОУ «Детский сад № 10»; – Информация о ходе выполнения Программы развития предоставляется исполнителями в установленном порядке.

2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Эффективность развития системы дошкольного образования напрямую зависит от стабильности функционирования каждой дошкольной образовательной организации. Однако, стабильность не только бескризисное существование, но и четкое видение своей перспективы в ближайшем будущем, уверенность в избранном курсе на развитие, прозрачная позиция на рынке образовательных услуг.

Развитие каждой дошкольной образовательной организации происходит в условиях осмысления и обобщения требований современного общества. Особенно важно грамотно определить зону ближайшего развития образовательной организации на основе анализа и с учетом меняющихся условий образовательной среды. Целенаправленность поиска, его оптимизацию призвана, обеспечить Программа развития.

Актуальность Программы развития МБДОУ «Детский сад № 10» (далее - образовательная организация) в том, что она ориентирована на решение наиболее важных проблем системы дошкольного воспитания образовательной организации, обусловленных переходом на обучение по образовательной программе дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО, внедрением новых подходов и педагогических технологий.

Программа развития образовательной организации представляет собой один из подходов к развитию образовательной организации инновационного вида и отражает многолетний опыт деятельности.

Специфика Программы развития образовательной организации состоит в следующем:

- Ориентация на потребности социума: прежде всего – государственная политика в области образования, запросы на содержание образования в образовательной организации, демографический состав населения, национальные и культурные традиции города;
- Вариативность содержания образования с учетом индивидуальных возможностей и потребностей ребенка, в том числе особенности здоровья детей;
- Выбор режима развития – проектная деятельность, разработка и реализация программ по узким направлениям;
- Полноценное участие субъектов образовательного процесса в реализации Программы развития, представление в ней прав и интересов детей.

Кроме того, Программа развития имеет следующие качества:

Актуальность – ориентирование на решение наиболее значимых для образовательной организации проблем.

Прогностичность – отражение в своих целях и планируемых действиях не только сегодняшних, но и будущих требований к образовательной организации и изменения условий его деятельности.

Рациональность – определение целей и способов их достижения, позволяющих получить максимально полезный результат.

Реалистичность – обеспечение соответствия между желаемым и возможным.

Целостность – полнота состава действий, необходимых для достижения поставленной цели, а так же их согласованность.

Контролируемость – определение конечных и промежуточных (ожидаемых) результатов.

Чувствительность – свойство программы своевременно обнаружить отклонения реального положения дел от предусмотренных, представляющих угрозу для достижения поставленных целей.

Детализация – чем более детализирована программа, тем она проста в изучении и реализации.

Нормативно-правовая адекватность – соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального, муниципального и локального уровней.

Программа развития образовательной организации определяет стратегию совершенствования системы образования; характеризует имеющиеся основные тенденции, цели, задачи образования в образовательной организации, особенности организации кадрового и методического обеспечения образовательной деятельности и инновационных преобразований образовательной системы, критерий эффективности, планируемые конечные результаты.

Появление новой модели образовательной организации связано как с желанием родителей поднять уровень развития детей, укрепить их здоровье, развить у них те или иные способности, подготовить их к обучению в школе, так и с изменениями в системе образования. Разрабатывая пути обновления педагогического процесса, учитывались тенденции социальных преобразований, запросы родителей, интересы детей, профессиональные возможности педагогических работников.

Авторы Программы развития оставляют за собой право вносить изменения и дополнения в содержание данного документа с учетом возможных законодательных изменений, финансовых корректировок и на основе ежегодного анализа хода реализации мероприятий по развитию образовательной организации.

Система управленческих действий заложенных в Программу развития затрагивает всех участников образовательных отношений: администрацию и педагогических

работников образовательной организации, воспитанников и родителей (законных представителей).

3. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

Образовательная организация функционирует и успешно развивается с 1947 г. Это отдельно стоящее, типовое, двухэтажное, кирпичное здание.

Полное наименование организации Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида № 10» имеет следующий статус:

Тип «дошкольное образовательное учреждение»;

Лицензия серия 71 ЛО1 № 0000153, регистрационный № 0133/02041 от 09.10.2014 г. выдана Министерством образования Тульской области. Срок действия бессрочно.

Место нахождение Образовательной организации: Российская Федерация, индекс 301661, Тульская область, г. Новомосковск, ул. Рудничная, д. 13.

Расположено в жилом массиве, параллельно проезжей части дороги. Проезд автотранспортом № 1, 12 до остановки «Телецентр» или «Стадион Гипсовый».

Ближайшее окружение: МБОУ СОШ № 14, МБДОУ «Детский сад № 28», стадион «ГИПС», МБУК «ДК Гипсовый», сквер «Гипсовый», ООО «Кнауф Гипс Новомосковск»

Режим работы пятидневный, десятичасовой с 7.30. – 17.30. часов, выходные суббота, воскресенье и праздничные дни.

В Образовательную организацию принимаются дети в возрасте от 2 лет до 7 лет.

В Образовательной организации функционируют **шесть групп сокращенного дня (10-часового пребывания).**

Принцип комплектования групп – разновозрастной.

Учредителем и собственником имущества Образовательной организации является муниципальное образование город Новомосковск. Функции и полномочия Учредителя и собственника имущества осуществляет администрация муниципального образования город Новомосковск.

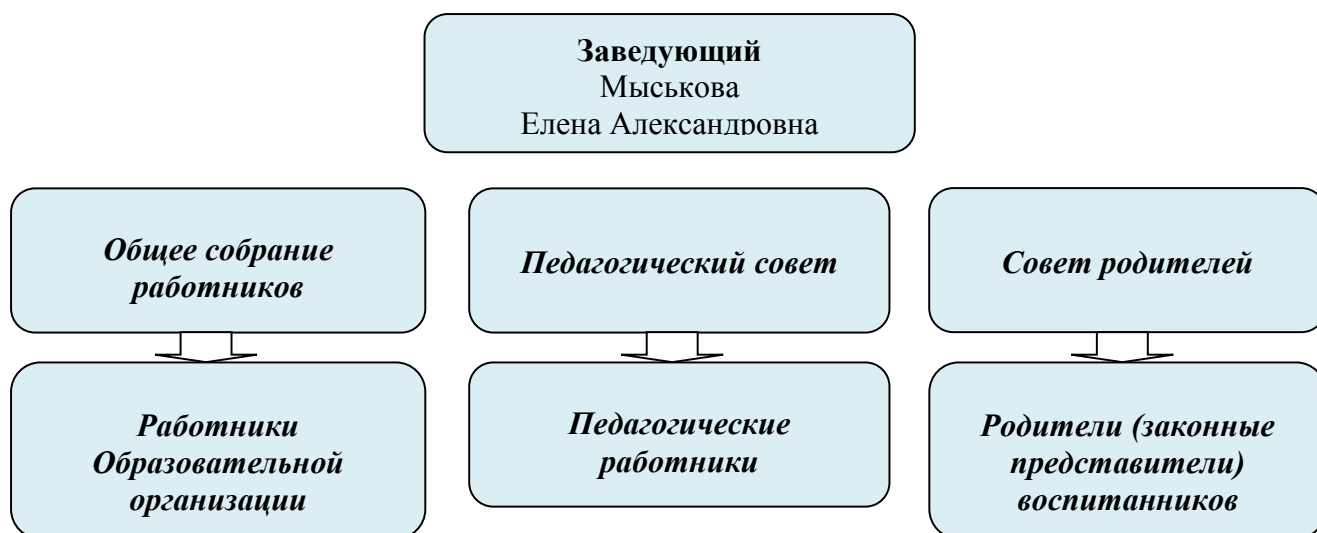
Управление Образовательной организации осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, законодательством и иными нормативными правовыми актами Тульской области, нормативными правовыми актами муниципального образования город Новомосковск, настоящим Уставом, локальными нормативными актами Образовательной организации.

Управление Образовательной организацией осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Руководство Образовательной организации осуществляет заведующий Елена Александровна Мыськова.

Постоянно действующими коллегиальными органами управления в Образовательной организации являются: Общее собрание работников Образовательной организации, Педагогический совет.

В целях учета мнения законных представителей воспитанников по вопросам управления Образовательной организации и принятия локальных нормативных актов, затрагивающих их права, законы и интересы, создается Совет родителей.



Контактная информация:

Сайт Образовательной организации <http://www.mdou10-nsk.ucoz.ru>

Телефон - 8 (48762) 7-44-25, 7-25-90

Факс - 8 (48762) 7-25-90

Организация образовательного процесса

Содержание образовательного процесса в Образовательной организации определяется Образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 10», разработанной в соответствии с ФГОС ДО, принятой и реализуемой Образовательной организацией с 01.09.2015 г.. Наряду с ней реализуется Основная образовательная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Используются парциальные программы и педагогические технологии, обеспечивающие максимальное развитие психологических возможностей и личного потенциала каждого воспитанника:

- Парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста»/ под ред. Н.Н. Авдеевой, Н.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной, используем для формирования ценностей здорового образа жизни, осторожного обращения с опасными предметами, безопасного поведения на улице;
- Парциальная программа «Музыкальные шедевры» - используется для изучения музыкальной культуры;
- Рабочая программа по гражданско-патриотическому воспитанию «МЫ – РОССИЯНЕ»
- Рабочая программа «Здоровье» - позволяет формировать у детей интерес к своему здоровью, ответственности за себя.

Образовательная деятельность ведется в соответствии с направлениями развития детей от 2 лет до школы.

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 2-7 лет дается по 5 образовательным областям:

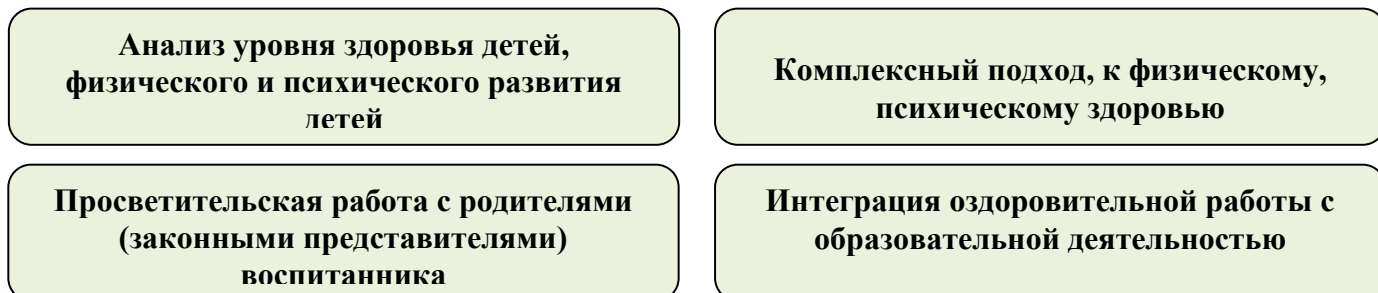
- Социально коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно-эстетическое развитие;
- Физическое развитие.

Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Охрана и укрепление здоровья детей.

Здоровьесберегающая модель образовательной работы в Образовательной организации представляет комплексную систему обеспечивающей повышение уровня здоровья дошкольников и формирование культуры здорового образа жизни всех участников педпроцесса, предусматривающая следующие направления:

Основные направления в работе:



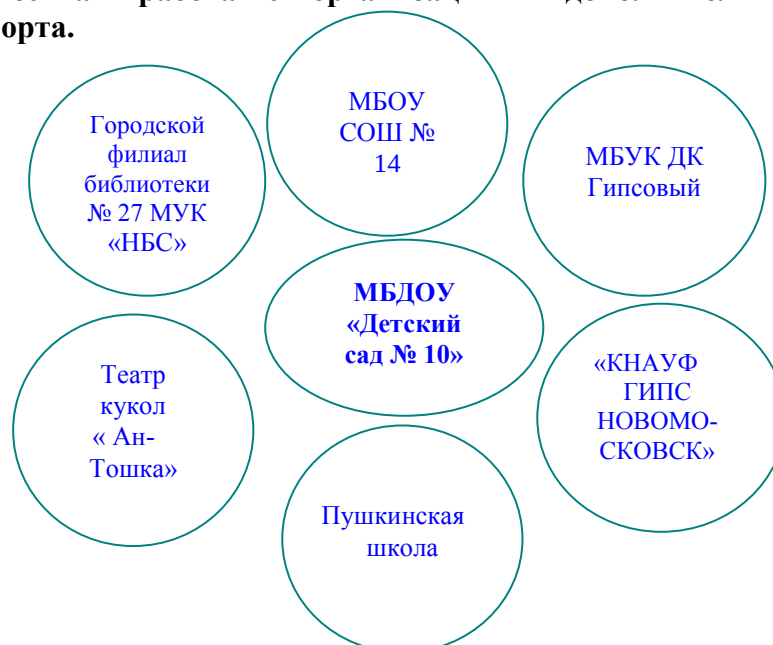
Используются здоровьесберегающие технологии



На непрерывной образовательной деятельности используются различные способы организации детей, продумана смена видов деятельности. В структуру непрерывной образовательной деятельности вплетены двигательные упражнения и гимнастика для глаз, пальчиковая гимнастика, подвижные игры, элементарный самомассаж и т.д.

Серьезное внимание в работе с детьми уделяется формированию знаний о ЗОЖ, правилах безопасного поведения и различных действиях в непредвиденных ситуациях.

Совместная работа с организациями дополнительного образования, культуры и спорта.



Совместная работа с организациями дополнительного образования, позволяет успешно решать задачи воспитательной и образовательной работы с детьми и достигать цели образовательного процесса.

С Городским филиалом библиотеки № 27 МУК «НБС», МБОУ СОШ № 14, МБУК ДК «Гипсовый» и кукольным театром «Ан-Тошка» заключены договора о сотрудничестве, составлены планы совместных мероприятий.

Условия осуществления образовательного процесса

Организация предметной образовательной среды

Образовательная организация функционирует в помещении, отвечающем санитарно – гигиеническим, противоэпидемическим требованиям и правилам пожарной безопасности. Здание Образовательной организации кирпичное, двухэтажное. Техническое состояние здания соответствует санитарным нормам. Имеются все виды благоустройства (водопровод, центральное отопление, канализация), находящиеся в удовлетворительном состоянии. Санитарно-эпидемиологическое состояние Образовательной организации соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях. В образовательной организации имеются 6 групповых комнат, музыкальный и физкультурный зал совмещен, медицинский кабинет, изолятор, методический кабинет и др. подсобные помещения. В спальнях комнатах спят на кроватях. Мебель в групповых комнатах соответствует росту и возрасту детей. Вся новая мебель заменена на средства модернизации за 2014 г. в сумме 102 407 руб. и субвенции за 2015 г. в сумме: 456 224 руб. Оборудована экологическая комната, комната сказок, комната «Город мастеров», комната «Здоровое питание», комната «Умелые ручки»; оформлены мини музеи по группам: «Колосок», «Боевой славы», «А.С. Пушкина», «Цветы», «Куклы», «Прикладное творчество»; функционируют уголки русской избы, русского фольклора, сказочного ландшафта, сенсомоторный уголок Помогите себе сам» по методике М. Монтесори, библиотека, ежегодно пополняемая детской художественной литературой, портретами детских писателей.

Развивающая предметно-пространственная среда в группах отвечает современным требованиям и способствует качественной организации образовательной работы с детьми по реализации содержания всех образовательных областей основной образовательной программы дошкольного образования и требования ФГОС ДО.

Характеристика территории

Территория Образовательной организации огорожена забором и полосой из зеленых насаждений, подходы свободные, дорожки асфальтированы.

На территории оборудованы спортивная площадка с травяным полем для игр «Хоккей на траве», «Футбол», бревна, щиты для метания, зона для подвижных и спортивных игр. Имеются игровые площадки, индивидуальные для каждой группы, с игровым оборудованием, крытыми песочницами и верандами. На участках все оборудование закреплено. Покрытие зоны для подвижных игр – травяное и беговой дорожки – твердое грунтовое.

Для ознакомления детей с жизнью растений и животных имеется сад, огород, цветники, уголки леса, луга и поля.

Материально-техническая база

В групповых комнатах имеются все необходимое для развития и воспитания:

- игры для интеллектуального и сенсорного развития (шахматы, шашки, развивающие игры);
- аудиовизуальные (магнитофоны, кассеты, диски);
- интерактивное и компьютерное оборудование;
- «уголки уединения»;

- уголки социально-эмоционального развития (система зеркал);
- нестандартная детская мебель;
- интеллектуально-развивающие уголки;
- мини-лаборатории для проведения опытов;
- оформлены различные виды театра (магнитный, бибабо, «живая» рука, ложковый, настольный и др.).

Жизненное пространство групповой комнаты позволяет детям заниматься в соответствии с их интересами и желаниями одновременно разными видами деятельности и не мешать друг другу. Групповые комнаты условно подразделяются на три зоны:

- **Спокойная:** познавательного развития (учебная), «уголок уединения», художественно-эстетического развития, уголок книги;
- **Средней интенсивности:** театрализованная, музыкальная зона и экологического воспитания, конструктивная и игровая зона для сюжетно-ролевых игр;
- **Зона насыщенного движения:** спортивный уголок.
- Музыкально-физкультурный зал – укомплектован простейшими тренажерами (гантели, массажные мячи), имеются пособия для физических упражнений, подвижных игр и музыкальной, театрализованной деятельности.

Обеспечение безопасности жизни и деятельности ребенка

Для обеспечения безопасности пребывания ребенка в Образовательной организации созданы условия по соблюдению требований противопожарной и антитеррористической безопасности, установлены: пожарная сигнализация, тревожная кнопка, металлические двери с дверными глазками. Администрацией Образовательной организации заключены договоры ФГУП «Охрана» МВД России на оказание услуг по охране объектов и по техническому обслуживанию средств тревожной кнопки, ООО «РАМС» на оказание услуг по техническому обслуживанию устройства вывода сигнала на пульт пожарной охраны. Имеется Паспорт антитеррористической защищенности, Паспорт дорожной безопасности, План основных мероприятий в области гражданской обороны, предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций, обеспечения пожарной безопасности и безопасности людей на водных объектах на 2016 год. Разработан план мероприятий по охране жизни и здоровья воспитанников, инструкции, правила поведения и пр. документы. Содержание помещений соответствуют санитарным требованиям.

Кадровый потенциал.

Качественный и количественный состав персонала

Образовательная организация укомплектовано сотрудниками на 86%. Имеется вакансии по должности воспитатель – 1 ставка. Общее число педагогических работников в Образовательной организации – 9 человек, администрации – 2 человека.

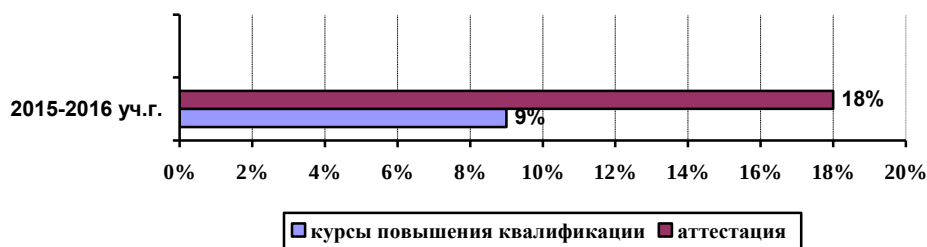
2015 – 2016 уч.г.	по образованию			по квалификации				по стажу			
Наименование должности работников	высшее (кол-во, % от общего числа)	сред. спец. (кол-во, % от общего числа)	прочее (кол-во, % от общего числа)	Соответствует занимаемой должности	Высшее (кол-во, % от общего числа)	1 кв.кат. (кол-во, % от общего числа)	11 кв.кат. (кол-во, % от общего числа)	до 5 лет (кол-во, % от общего числа)	с 5 до 10 лет (кол-во, % от общего числа)	с 10 лет до 20 лет (кол-во, % от общего числа)	свыше 20 лет (кол-во, % от общего числа)
Администрация	2			2				2			
Заведующий	1/100%	-	-	1/100%	-	-	-	-	-	1/100 %	

										в данно й должн ости	
Заместитель заведующего	1/100%	-	-	1/100%	-	-	-	-	-	1/100 % в данно й должн ости	
Педагогичес кие работники (всего), в т.ч.	9			9				9			
воспитатели	1/14%	3/43%	3/43%	1/14%	-	2/29%	-	2/29%	2/29% в данной должно сти	-	3/43% в данной должно сти
музыкальный руководитель	-	1/100%	-	-	1/100%	-	-	-	-	-	1/100% в данной должно сти
инструктор по физической культуре	1/100%	-	-	-	-	-	-	1/100% в данной должно сти	-	-	-
Всего:	4/36%	4/36%	3/27%	3/27%	1/9%	2/18%	-	3/27%	2/18%	2/18%	4/36%

Средний возраст кадрового состава:

- 20 – 30 лет – 1 чел.
- 30 – 40 лет – 3 чел.
- 40 – 50 лет – 3 чел.
- Свыше 50 лет - 5 чел.

Повышение квалификации педагогических кадров



Имеют награды

- Знак «Отличник народного просвещения РСФСР (СССР) - 1 чел.
- Почетное звание, знак "Почетный работник общего (начального, среднего, высшего профессионального) образования РФ" - 1 чел.
- Почетная грамота Минобрнауки РФ (РСФСР, СССР) - 1 чел.
- Почетная грамота Министерства образования Тульской области (Департамента образования Тульской области) - 5 чел.

- Почетная грамота Комитета по образованию и науке – 2 чел.

4. ПРОБЛЕМНО-АНАЛИТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ

Необходимость разработки Программы развития образовательной организации на период 2016 – 2020 годов послужили изменения в образовательной политике государства и региона. Целевые установки образовательной политики акцентируют внимание на обеспечение доступности качественного образования, поддержку семьи и детства, в том числе и на поддержку и развитие сети детских дошкольных учреждений, расширение спектра образовательных услуг, информатизацию образования, включение в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, повышение профессиональной компетентности педагогов.

Под влиянием внешних факторов и с учетом внутренних возможностей возникла потребность в разработке Программы развития образовательной организации.

Для успешного существования в современном информационном обществе, где технический прогресс играет важнейшую роль, и формирование среды, позитивно влияющей на творческое развитие личности, необходимо изменить подход к образовательному процессу.

Для этого требуется:

- Расширение комплекса технических средств, представляющих информационно-педагогическую среду;
- Разработка и внедрение новых педагогических технологий;
- Сохранение и укрепление здоровья воспитанников, применение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе;
- Успешное взаимодействие с социумом.

Анализ всех этих данных определяет динамику социального заказа предъявляемого родительской общественностью, и нацеливают на адресную работу с семьями, которая позволит удовлетворить индивидуальные запросы родителей, которые желают поднять уровень развития детей, укрепить их здоровье, развить у них те или иные способности, подготовить их к обучению в общеобразовательной организации (школе).

Таким образом, проблему, стоящую перед образовательной организацией, можно сформулировать, как необходимость сохранения достигнутого уровня качества образования, существующей динамики инновационного развития за счет актуализации внутреннего потенциала образовательного учреждения.

5. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ

Концепция Программы развития отражает новый этап в развитии образовательной организации, характеризующийся необходимостью адаптации образовательной организации к изменениям образовательной политике Российской Федерации.

Концепция Программы развития образовательной организации составлена на основе анализа имеющихся условий, проблем, с учетом прогноза о перспективах их изменений.

Ценность инновационного характера современного дошкольного образования и Программы развития образовательной организации направлена на сохранение позитивных достижений образовательной организации. Внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение личностно – ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющих ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и образовательной организации.

Вместе с тем инновационный характер преобразования означает исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности образовательной организации, соответствие потребностям современного информационного общества в максимальном развитии способностей ребёнка.

В связи с этим, результатом воспитания и образования дошкольника должны стать сформированные у ребёнка ключевые компетенции:

Коммуникативная – умение общаться с целью быть понятым

Социальная – умение жить и заниматься вместе с другими детьми, близкими

Информационная – владение умением систематизировать и «сворачивать» информацию, работать с разными видами информации

Продуктивная – умение планировать, доводить начатое до конца, способствовать созданию собственного продукта (рисунка, поделки, постройки)

Нравственная – готовность, способность и потребность жить в обществе по общепринятым нормам и правилам

Физическая – готовность, способность и потребность в здоровом образе жизни.

Ценность качества образовательного процесса для образовательной организации напрямую связано с ценностью ребёнка. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает с одной стороны – бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны профессиональное создание оптимальных условий для его развития в воспитательно-образовательном процессе.

В качестве основных ориентиров, определяющих качество образования образовательной организации, выступают следующие:

- удовлетворение потребности семьи и ребенка в услугах организации;
- комфортное пребывание ребенка в образовательной организации;
- модернизация образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО;
- обеспечение государственно-общественного управления образовательной организацией;
- открытость.

Концепция Программы развития предполагает построение модели развития образовательной организации, направленной на повышение качества дошкольного образования путем обеспечения кадровых, материально-технических и организационно-правовых условий образовательной деятельности учреждения, что позволит осуществить переход образовательной организации в качественно новое состояние.

Проектирование образовательной системы предполагает выбор и осмысление базовых ценностей, которые отражают потребности и интересы развивающейся личности, связывают образовательную деятельность с социокультурным окружением, задают ориентиры развития образовательной организации в оптимальном направлении.

Основными целевыми установками Образовательной организации являются:

- повышение эффективности управленческой деятельности Образовательной организации;
- реализация ООП ДО, обеспечивающей достаточно необходимый уровень развития с учетом возраста детей в соответствии с ФГОС ДО;

- достижение высокого качества образовательной услуги за счет совершенствования ресурсного обеспечения образовательного процесса;
- повышение профессиональной компетентности педагогических работников образовательной организации;
- сотрудничество с социальными институтами;
- совершенствование материально-технической базы и предметно-развивающей среды;
- модернизация нормативно-правовой базы организации образовательного процесса в режиме развития;
- расширение информационно-образовательной среды в образовательной организации за счет современных информационных ресурсов, информационно-коммуникационных технологий;
- максимальное удовлетворение потребностей заинтересованного населения в дошкольном образовании.

Для перехода на качественно новый уровень развития педагогический коллектив обладает необходимыми предпосылками:

- профессионализм и творческий потенциал педагогических работников;
- опыт реализации нетрадиционных форм, методов, приемов организации образовательной деятельности, требующий совершенствования и развития;
- содержательная развивающая среда в группах и в образовательной организации в целом в соответствии с программными требованиями и основными принципами дошкольной педагогики;
- непрерывное повышение квалификации, прохождение переподготовки педагогических работников;
- информационно-методическое обеспечение;
- социальное партнерство с родителями (законными представителями) воспитанников, социокультурными учреждениями, требующее дальнейшего развития.

Перспектива новой модели образовательной организации предполагает:

- информационную открытость и эффективную систему управления образовательной организации;
- эффективную реализацию Программы развития, воспитания и укрепления здоровья воспитанников, обеспечивающей условия для развития способностей ребенка, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социально-коммуникативное, речевое и художественно-эстетическое развитие;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб образовательной организации в процесс развития детей;
- личностно-ориентированную систему образования, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- расширение участия коллектива образовательной организации, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности образовательной организации;
- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития дошкольного образования;
- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательной деятельности;
- информатизация образовательной деятельности и системы правления образовательной организации;

- информативную, вариативную, полифункциональную и трансформированную предметно-развивающую среду;
- высокую конкурентоспособность образовательной организации.

Основные принципы, которыми будем руководствоваться, выстраивая деятельность образовательной организации:

Принцип системности – целостный подход, взаимодействие всех направлений и звеньев на достижение оптимального результата – развития личности ребенка;

Принцип развивающего образования опирается на «зону ближайшего развития» и предполагает использование новейших технологий и методик;

Принцип индивидуализации и дифференциации предполагает учет субъективного опыта, индивидуальных предпочтений, склонностей, интересов и способностей детей и взрослых;

Принцип гуманизации – основывается на усилении внимания к личности каждого воспитанника как высшей ценности общества, установке на формирование гражданина с полноценным познавательным – речевыми, моральными и физическими качествами, создании максимально благоприятных условий для развития его творческой индивидуальности;

Принцип увлекательности – является одним из важнейших. Весь образовательный материал интересен детям, доступен и подается в игровой форме;

принцип вариативности предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка;

Принцип инновационности – определяет постоянный поиск и выбор идей, наиболее оптимальных программ, технологий и форм работы;

Принцип активности – предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.

Образ будущего образовательной организации - это образовательная организация, где ребенок реализует свое право на индивидуальное развитие в соответствии со своими потребностями, возможностями и способностями. Педагоги развивают свои профессиональные и личностные качества; руководитель обеспечивает успех деятельности детей и педагогов; коллектив работает в творческом поисковом режиме, основываясь на гуманных отношениях партнерского сотрудничества.

Основной структурной единицей в процессе развития образовательной организации выступает взаимодействие участников образовательных отношений в системе «педагог- ребенок- родитель».

- Родители (законные представители) формируют социальный заказ на уровне общественной потребности;

- Педагогические работники являются непосредственным реализатором образовательных услуг на уровне государства;

- Дети выступают как потребители оказываемых образовательной организацией услуг по обучению и воспитанию, развитию личности.

Для того, чтобы педагогические работники могли эффективно осуществлять взаимодействие с семьей, необходимо повышение их правовой и психолого-педагогической культуры, формирование гуманистических взглядов на процесс образования, а также профессиональные умения контактировать с родителями (законными представителями).

Таким образом, цель разработки данной концепции Программы развития образовательной организации заключается в том, чтобы способствовать организации комфортного и эффективного процесса образования детей дошкольного возраста, содействовать всестороннему развитию ребёнка на протяжении всего пребывания в детском саду.

6. СТРАТЕГИЯ, НАПРАВЛЕНИЯ, ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ

Стратегия развития образовательной организации рассчитана на период до 2020 года. Стратегия определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие образовательной организации. Эти направления сформулированы: 1. *«Качество образования»*, 2. *«Здоровье»*, 3. *«Сотрудничество»* обеспечивающих участие в реализации Программы развития администрацию, педагогических работников, воспитанников, родителей (законных представителей). Программы взаимосвязаны между собой стратегической целью и отражают последовательность тактических мероприятий.

Стратегическая цель Программы развития: Совершенствование в образовательной организации системы интегративного образования в соответствии с ФГОС ДО, реализующего право каждого ребенка на качественное дошкольное образование, полноценное развитие в период дошкольного детства, как основы успешной социализации и самореализации

Основные задачи Программы развития:

1. Совершенствование содержания воспитания и обучения, основанного на личностно-ориентированном и системно-деятельном подходах, обеспечения интеллектуального, личностного и физического развития ребенка.
2. Повышение качества образования через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникативных.
3. Повышение эффективности использования средств информатизации в образовательном процессе.
4. Повышение профессионального уровня педагогических работников, создавая условия для повышения квалификации и переподготовки педагогических работников с учетом Профессионального стандарта педагога.
5. Расширение взаимодействия образовательной организации с социумом (семьей, школой, социокультурной средой города). Осуществлять сетевое взаимодействие с образовательными организациями города.
6. Осуществление тесного взаимодействия с родителями воспитанников для повышения психолого-педагогической культуры, компетентности и привлечения их к совместному процессу воспитания, развития, образования, оздоровления детей, используя современные технологии (Интернет-ресурсы, участие в разработке совместных мероприятий и др.).
7. Обогащение развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы образовательной организации согласно требованиям ФГОС ДО.

Направления Программы развития

1. «Качество образования»

Проблема: наличие противоречий между содержанием современного педагогического образования, требованиями предъявляемыми социумом к личности и уровнем профессиональной компетентности педагога. Недостаточный уровень владения педагогическими работниками современными информационно-коммуникационными технологиями. Отсутствие у некоторых педагогов профессионального дошкольного образования.

Цель: Совершенствование образовательной деятельности в образовательной организации через овладение современными программами и технологиями, обеспечивающими целостное развитие ребенка-дошкольника. Соответствие уровня и качества подготовки выпускников образовательной организации требованиям ФГОС ДО.

Задачи:

- Создание системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование

- Обновление предметно-развивающей среды образовательной организации, способствующей реализации нового содержания и достижению новых образовательных результатов.

- Активное внедрение ИКТ в образовательный и управленческий процесс.

Прогнозируемый результат:

- Обновление содержания образования в соответствии с современными требованиями общества и социальным заказом родителей.

- Повышение качества образовательной деятельности.

2. «Здоровье»

Проблема: Недостаточный уровень развития здоровьесберегающей среды в образовательной организации. Средний уровень знаний и практических умений педагогов и родителей в области оздоровления ребенка и обеспечения его физического развития.

Цель: Совершенствование системы здоровьесбережения с учетом индивидуальных особенностей детей.

Задачи:

- Обеспечить раннее формирование ориентации ценностей ЗОЖ у воспитанников.

- Обеспечить условия для полноценного физического развития детей в образовательной организации.

- Повысить педагогическое мастерство и деловую квалификацию педагогических работников по организации двигательной деятельности детей

- Вооружить родителей (законных представителей) психолого-педагогическими знаниями по воспитанию здорового и физически развитого ребенка

Прогнозируемый результат:

- Создание безопасных условий для жизни и здоровья участников образовательного процесса.

- Оснащение предметно-развивающей среды образовательной организации оборудованием для развития двигательных навыков и проведения НОД занятий физической культурой.

- Формирование стойкой мотивации на поддержание здорового образа жизни в семье.

- Повышение педагогическими работниками своего профессионального уровня в вопросах здоровьесбережения и практических навыков в организации двигательной деятельности детей дошкольного возраста.

3. «Сотрудничество»

Проблема: Содержание родительских собраний, консультаций недостаточно дифференцировано. Недостаточное количество родителей (законных представителей) вовлечено в работу образовательной организации.

Цель: партнерство педагогических работников и родителей (законных представителей) в деятельности образовательной организации, в основу которого заложены идеи гуманизации отношений, приоритет общечеловеческих ценностей с акцентом на личностно-деятельный подход.

Задачи:

- Изучение лучшего опыта семейного воспитания, пропаганда его среди широкого круга родителей, использование в работе образовательной организации положительного опыта семейного воспитания.

- Создание благоприятных условий для повышения педагогической и психологической грамотности родителей в воспитании и образовании детей дошкольного возраста.

- Повышение уровня знаний, умений и навыков педагогических работников в области сотрудничества с семьей.

- Изменение позиции родителей по отношению к деятельности образовательной организации;

- Привлечение родителей к активному участию в организации, планировании и контроле деятельности образовательной организации.

Этапы реализации:

1-ый этап – организационно-подготовительный (2016 г.)

- Разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;

- Создание условий (кадровых, материально-технических и т.д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;

- Начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства.

2-ой этап – внедренческий (2017-2019 г. г.)

- Апробирование модели, обновление содержания организационных форм, педагогических технологий;

- Реализация мероприятий в соответствии с Программой развития;

- Коррекция мероприятий.

3-ий этап – аналитико-информационный этап (2020 г.)

- Реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов;

Анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе развития.

7. ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

1. «Качество образования»

Направления работы	Система мероприятий	срок	ответственный
Организационно-подготовительный этап /2016 год/			
Приведение в соответствие с современными требованиями нормативно-правового, материально-технического, финансового, кадрового, мотивационного компонентов ресурсного обеспечения образовательной	- Разработка и корректировка локальных актов, обеспечивающих реализацию программы развития;	Постоянно	Заведующий
	- Разработка проекта обновления учебно-материальной базы образовательной деятельности (создание творческой группы)	2016	Заведующий
	- Составление (корректировка) плана графика курсовой подготовки педагогических работников на 2016-2020 г.г.	2016	Зам. заведующего
	- Составление плана графика	2016	Зам.

деятельности	переподготовки педагогических работников на 2016 г.		заведующего
Ориентация педагогических работников на приоритет самостоятельной деятельности ребенка, использование инновационных программ и технологий. Разработка методического сопровождения по внедрению проектной деятельности и интегрированного подхода к организации образовательного процесса.	- Разработка комплекта методических материалов: «Проектная деятельность» «Портфолио дошкольника» «Портфолио педагога» - Консультации, направленные на умение работать с проектами; - Проектная деятельность; - Разработка и уточнение методических рекомендаций по планированию и проведению непрерывной образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО	2016	Зам. заведующего, педагогические работники
Создание условий для расширения возможностей использования ИКТ в процессе управления ДОУ и повышении качества образовательной деятельности	- Повышение квалификации педагогических работников. - Обучение педагогических работников и расширение их возможностей в использовании ИКТ. - Анализ деятельности педагогических работников по использованию ИКТ в образовательной деятельности.	2016	Зам. заведующего, педагогические работники
Ориентация педагогических работников на приоритет самостоятельного прохождения переподготовки в соответствии требованиями Профессиоального стандарта	Переподготовка в соответствии с требованиями Профессиоального стандарта	до 01.01.2017	Педагогические работники
Внедренческий этап 2017-2019 годы			
Совершенствование образовательной деятельности через овладение современными технологиями, обеспечивающими целостное развитие ребенка	- Использование в образовательной деятельности современных развивающих технологий (изучение, внедрение, реализация в соответствии с индивидуальными планами педагогов) - Индивидуализация и дифференциация образовательной деятельности (введение в практику работы по формированию «портфолио» дошкольника, составление индивидуальных маршрутов развития воспитанников ,дифференцированные планы)	2017-2019	Зам. заведующего, педагогические работники

	- Выявление и формирование приоритетного направления воспитательной работы в группе		
Обновление предметно-развивающей среды, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования достижению новых образовательных результатов ДОО	- Оборудование группового помещения, музыкально-физкультурного зала, развивающими пособиями, игрушками, играми развивающей направленности; - Пополнение программно-методического, дидактического и диагностического сопровождения образовательной программы	2017-2019	Заведующий, педагогические работники
Повышение эффективности обучения, формирование целостности восприятия изучаемого материала за счет применения ИКТ в образовательной деятельности	- Приобретение программного обеспечения, компьютерной техники - Активное применение ИКТ в образовательной деятельности	2017 2017-2019	Заведующий Педагогические работники
Повышение профессионального уровня педагогических кадров в вопросах использования в практике работы современных технологий дошкольного образования	- Курсовая подготовка - Участие в работе ресурсных центров образовательных организаций города - Транслирование опыта работы через участие в конкурсах, публикацию на сайте образовательной организации, проектную деятельность - Ведение портфолио педагога - как инструмента отслеживания уровня повышения профессионального мастерства и творческого роста	2017-2019	Зам. заведующего, педагогические работники
Аналитико-информационный этап 2020 год			
Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей новое качество образования	- Отслеживание эффективности внедрения в практику работы современных педагогических технологий (система контроля; педагогическая диагностика детского развития и освоения образовательных программ; мониторинг удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством предоставляемых образовательных услуг) - Анализ эффективности внедрения в учреждении новой системы планирования, внесение необходимых корректив в планы образовательной деятельности	В течение всего отчетно-го периода 2017-2020	Заведующий, зам. заведующего, педагогические работники

	- Мониторинг эффективности внедрения индивидуальных и дифференцированных маршрутов и программ - Анализ реализации проекта обновления учебно-материальной базы образовательной деятельности	2017-2020 2017-2020	
Персонифицированный учет деятельности педагогических кадров Внедрение, совершенствование и распространение перспективного опыта	- Мониторинг актуального состояния кадровой обстановки в образовательной организации. - Демонстрация портфолио педагогов - Обобщение и трансляция перспективного педагогического опыта интеграции образовательных областей, организации самостоятельной и совместной образовательной деятельности детей и педагогов (публикации , в т.ч на сайте образовательной организации)	2016-2020 ежегодно к 2019 г. в течение всего отчетно-го периода	Зам. заведующего, педагогические работники
Определение новых направлений развития	- Проведение проблемно-ориентированного анализа деятельности образовательной организации по реализации Программы развития - Публикация результатов и итогового заключения о реализации Программы развития (открытый информационно-аналитический доклад, сайт образовательной организации)	2020 г.	Заведующий, зам. заведующего, педагогические работники

2. «Здоровье»

Направления работы	Система мероприятий	срок	ответственный
Организационно-подготовительный этап		2016 год	
Создание условий для оптимизации деятельности по сохранению и укреплению здоровья воспитанников в образовательной организации, пропаганде ЗОЖ среди воспитанников их родителей (законных представителей)	- Разработка системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья, снижение заболеваемости воспитанников; - Заключение договора о совместной деятельности со стадионом «Гипс Кнауф»	2016	Зам. заведующего, педагогические работники Заведующий
Внедренческий этап 2017-2019 годы			

Реализация системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья, снижения заболеваемости воспитанников	- Интеграция здоровьесберегающих технологий в образовательные области (интегрирование их в различные виды самостоятельной детской деятельности и совместной деятельности с педагогами). - Использование разнообразных форм организации двигательной активности детей;	2017-2020 постоянно	Зам. заведующего, педагогические работники
Укрепление материально-технической базы образовательной организации, совершенствование предметно-развивающей среды всех помещений образовательной организации с позиции здоровьесбережения.	- Частичная замена и приобретение кухонной и столовой посуды - Приобретение комплектов белья - Приобретение мебели для групп (кровати, раздевальные шкафы) - Оснащение ПРС современным игровым оборудованием, дидактическими пособиями, отвечающими необходимым санитарно-гигиеническим требованиям и задачам, реализуемой ООП - Приобретение детского спортивного оборудования, тренажеров для НОД физическая культура - Приобретение уличного игрового оборудования - Приобретение мультимедийной установки, ноутбуков, проекторов	2017-2019 по мере финансирования	Заведующий
Повышение профессионального уровня всех категорий работников по вопросам охраны жизни и здоровья детей;	- Проведение консультаций, семинаров, педагогических советов по тематике «Здоровьесберегающие технологии, их применение в рамках ФГОС»	2017-2019 в течение всего отчетного периода	Заведующий, зам. заведующего, педагогические работники
Повышение педагогического мастерства и деловой квалификации педагогических работников по организации двигательной деятельности детей	- Комплекс методических мероприятий (консультации, семинары – практикумы, открытые НОД и пр.) по организации двигательной деятельности детей и НОД занятия физической культурой	2017-2019 в течение всего отчетного периода	Заведующий, зам. заведующего, педагогические работники
Пропаганда среди семей воспитанников активной позиции по отношению к спорту и физическому	- Совместные спортивные мероприятия (праздники, досуги, походы и др.) - Организация консультативной	2017-2019 в течение всего отчетного	Заведующий, зам. заведующего, педагогические

воспитанию и здоровому образу жизни	помощи (на родительских собраниях, наглядная информация, фоторепортажи с различных мероприятий и пр) - Пополнение материалами на сайте образовательной организации.	периода	работники
Аналитико - информационный этап 2020 год			
Комплексная оценка эффективности здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности образовательной организации	- Анализ эффективности мероприятий, направленных на повышение компетентности педагогических работников и родителей (законных представителей) физически развитого ребенка (Публикация ежегодного публичного доклада на сайте образовательной организации)	2020	Заведующий, зам. заведующего, педагогические работники
Транслирование опыта работы образовательной организации в вопросах приобщения детей и взрослых к культуре здоровья	- Проектная деятельность - Публикации о мероприятиях на сайте образовательной организации	2020 в течение всего отчетного периода	Заведующий, зам. заведующего, педагогические работники
Анализ эффективности работы по укреплению материально-технической базы образовательной организации по совершенствованию предметно-развивающей среды всех помещений образовательной организации с точки зрения здоровьесбережения	- Контроль	2020 в течение всего отчетного периода	Заведующий, зам. заведующего, педагогические работники

«Сотрудничество»

Направления работы	Система мероприятий	срок	ответственный
Организационно-подготовительный этап 2016 год			
Оценка актуального состояния работы с родителями (законными представителями) и с заинтересованным населением (родители, имеющие детей дошкольного возраста, представители учреждений образования)	- Мониторинговые исследования степени удовлетворенности заинтересованного населения качеством образовательных услуг, предоставляемых образовательной организацией - Контрольная деятельность	2016	Заведующий, зам. заведующего, педагогические работники

и здравоохранения).			
Создание условий для совершенствования системы взаимодействия с родителями	-совершенствование нормативно-правовой базы в соответствии с действующим законодательством - разработка совместных планов, проектов	2016	Заведующий, зам. заведующего, педагогические работники
Внедренческий этап 2017-2019 годы			
Развитие разнообразных, эмоционально-насыщенных способов вовлечения родителей (законных представителей) в жизнь образовательной организации	- Разработка и реализация совместных планов, проектов. - Внедрение активных форм работы с семьей (мастер – классы, круглые столы, семинары-практикумы, консультации) - Проведение общих и групповых родительских собраний по актуальным вопросам воспитания и образования детей - Организация совместных мероприятий : праздники и досуги, дни здоровья, выставки, конкурсы и пр. - Оформление информационных стендов для родителей в группах и внесение на сайт образовательной организации информационного материала на актуальные темы	2017-2019	Заведующий, зам. заведующего, педагогические работники
Транслирование передового опыта семейного воспитания	- Выступления на родительских собраниях - Круглые столы - Публикации на информационных стендах и сайте образовательной организации	2017-2019	Заведующий, зам. заведующего, педагогические работники
Привлечение родительской общественности к реализации Программы развития и усиление роли родителей при решении важнейших вопросов обеспечения образовательного процесса	- Родительский совет	постоянно	Заведующий
Создание презентивного имиджа образовательной организации (рекламная деятельность)	- Обновление информационных стендов для родителей (законных представителей о деятельности образовательной организации - Дни открытых дверей (экскурсии по образовательной организации;	2017-2019 постоянно	Заведующий, зам. заведующего, педагогические работники

	просмотр непрерывной образовательной деятельности, праздников, досуговой деятельности и др.) - Размещение и обновление информации на сайте образовательной организации		
Аналитико-информационный этап 2020 год			
Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели взаимодействия с родителями	- Анализ реализации совместных планов, программы (в ежегодном публичном докладе руководителя) - Внесение необходимых корректив	2017-2020	Заведующий, зам. заведующего, педагогические работники
Мониторинг престижности образовательной организации среди родителей с детьми дошкольного возраста	Мониторинговые исследования степени удовлетворенности заинтересованного населения качеством образовательных услуг, предоставляемых образовательной организацией. (анкетирование, опросы на сайте образовательной организации)	2016-2020	Заведующий, зам. заведующего
Поддерживание положительного имиджа образовательной организации и возможности для транслирования передового педагогического опыта педагогических работников образовательной организации	- Обобщение перспективного педагогического опыта по взаимодействию с семьями воспитанников - Транслирование положительного опыта семейного воспитания и опыта взаимодействия с родителями на разном уровне.	2020	Заведующий, зам. заведующего, педагогические работники

8. УПРАВЛЕНИЕ ПРОЦЕССОМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Непосредственное управление реализацией Программы осуществляется заведующим. Корректировка программы производится Педагогическим советом. Структура управления предполагает распределение функций управления Программой развития равномерно между членами управленческой команды, четкое определение прав, полномочия и меры ответственности каждого из них.

Заведующий:

- Информирование субъектов образовательной деятельности
- Образовательной организацией о ходе реализации Программы развития.
- Организация работы коллегиальных органов.
- Подбор и расстановка кадров.

- Финансовое обеспечение Программы развития.
- Осуществление контроля за реализацией системы кадрового, организационного, нормативно-правового и финансового обеспечения процессов развития.

Общее собрание работников:

- Содействие организации и совершенствованию образовательной деятельности;
- Заслушивание отчета заведующего о ходе реализации Программы развития;
- Содействие в совершенствовании материально-технической базы, эстетическом оформлении групп, кабинетов и благоустройстве помещений и территории;
- Внесение предложений по созданию оптимальных условий для обучения и воспитания детей.

Педагогический совет:

- Рассмотрение анализа работы педагогических работников в режиме развития за учебный год;
- Рассмотрение плана работы в режиме развития на новый учебный год;
- Рассмотрение системы мер мотивации, морального и материального стимулирования труда педагогических работников, участвующих в инновационных процессах.
- Стимулирование становления и развития у педагогических работников опыта инновационной деятельности;
- Создание условий для самореализации личности педагогического работника на основе непрерывного повышения профессионального мастерства.

Заместитель заведующего:

- Подготовка анализа работы Образовательной организации в режиме развития;
- Планирование деятельности педагогических работников (разработка планов, программ, проектов);
- Организация работы творческих групп по разработке технологий реализации личностно-ориентированного подхода;
- Контроль за инновационной деятельностью педагогических работников;
- Прогнозирование и планирование переподготовки и повышения квалификации педагогических работников и администрации образовательной организации.

9. МОНИТОРИНГ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Комплексный мониторинг эффективности реализации Программы основан на критериальном подходе и проводится в течение всего периода пребывания ребенка в Образовательной организации. Мониторинг предполагает входную (группа детей раннего возраста (от 2 до 3 лет)), промежуточную (группа детей дошкольного возраста (от 3 до 4 лет), группа детей дошкольного возраста (от 4 до 5 лет), группа детей дошкольного возраста (от 5 до 6 лет))) и итоговую (группа детей дошкольного возраста (от 6 до 7 лет)) диагностику.

Основные методы, используемые при проведении мониторинга:

- педагогическое наблюдение за поведением, отражением знаний, проявлением чувств и выражением эмоций детей в естественных условиях и специально созданных ситуациях (играх);
- собеседование с детьми, родителями, учителями начальной школы;
- анкетирование родителей;

- опрос детей;
- анализ;
- обобщение;
- экспертная оценка;

Комплексный мониторинг эффективности реализации Программы развития представляет собой мониторинг формирования «успешного дошколенка» как концептуальной идеи Программы, а также мониторинг деятельности самой образовательной организации как среды для данного формирования.

Показатель	Методики	Сроки	Ответственные
1	2	3	4
1. Критерий создания условий для деятельности			
Состояние образовательной среды	Анализ предметной среды	1 раз в год	Заведующий
Удовлетворенность родителей условиями получения детьми дошкольного образования	Анкетирование родителей	1 раз в год	Зам. заведующего
Уровень психологического комфорта для детей	Опрос детей, анкетирование родителей об удовлетворенности пребывания в детском саду	1 раз в год	Педагогические работники
2. Критерии интеграции с семьей			
Оценка взаимодействия с родителями	Анкетирование родителей	1 раз в год	Зам. заведующего, педагогические работники
Уровень активности родителей в мероприятиях ДОУ	Сбор данных о количестве мероприятий с участием родителей, количестве и кратности участия родителей в мероприятиях	1 раз в год	Зам. заведующего, педагогические работники
3. Критерий совершенствования предметно-развивающей среды			
Эффективность использования предметно-развивающей среды	Наблюдение, анализ предметно-развивающей среды	1 раз в год	Заведующий Зам. заведующего
Использование в работе педагогами развивающих технологий	Наблюдение, анализ НОД	1 раз в год	Зам. заведующего
Использование в работе педагогами интерактивных форм и методов воспитания	Наблюдение, анализ посещенных мероприятий	1 раз в год	Зам. заведующего
Участие в любой форме в мероприятиях по обобщению опыта работы	Методические рекомендации, выступления различного уровня	1 раз в год	Зам. заведующего

	на методических мероприятиях, участие в педагогических конкурсах, выставках		
5. Критерий совершенствования управляющей системы			
Эффективность руководства в коллективе	Отсутствие жалоб, количество приказов о поощрении и взыскании	1 раз в год	Заведующий
Психологический климат в коллективе	Наблюдение, опросы, собеседования	1 раз в год	Заведующий
Коллегиальность решения проблем развития ДОУ	Количество предложений, поданных родителями, представителями власти, общественности	1 раз в год	Заведующий
Уровень стимулирования педагогической инициативы	Положительная динамика количества приказов о поощрении и стимулировании	1 раз в год	Заведующий

Прошнуровано, пронумеровано и скреплено
 печатью 30 (тридцать) листов
 Заведующий МБДОУ «Детский сад № 10» Е.А. Маслякова



Эффективность		Организовано	1 раз в год	Заведующий
Содержание		Содержание	1 раз в год	Заведующий
Методика		Методика	1 раз в год	Заведующий
Результаты		Результаты	1 раз в год	Заведующий
Оформление		Оформление	1 раз в год	Заведующий
Материалы		Материалы	1 раз в год	Заведующий
Итого		Итого	1 раз в год	Заведующий