ПРИНЯТО
на Педагогическом совете
Протокол № 4 от «23» августа 2018 г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом МБДОУ «Детский сад № 10»
№ 117-Д от «23» августа 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
кружковой работы «Почемучки»
по естественнонаучному направлению
с детьми дошкольного возраста (от 6 до 7 лет)
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад общеразвивающего вида № 10»

Срок реализации 1 год

Автор программы:
Ботнарь А.В., воспитатель

г. Новомосковск, Тульской области
2018 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Направленность программы

Рабочая программа кружковой работы «Почемучки» по естественнонаучному направлению с детьми от 6 до 7 лет Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 10» (далее программа) содержит естественнонаучную и познавательную направленность и включает у детей дошкольного возраста первоначальные представления о взаимосвязи живой и неживой природы с помощью наблюдений, бесед, игр, экспериментирования, экскурсий, практических занятий, рассматривания и сравнения. Развивает у дошкольников познавательный интерес детей к природе, желание активно изучать природный мир.

Экологическое воспитание – это процесс образования в их сознании реалистических знаний об окружающей природе, основанных на чувственном опыте и воспитании правильного отношения к ней.

Дети всегда и везде в той или иной форме соприкасаются с природой. Зелёные леса, цветы, бабочки, жуки, птицы, звери, движущиеся облака, падающие хлопья снега, даже лужицы после летнего дождя – всё это привлекает внимание детей, радует их, даёт богатую пищу для развития мышления, речи, чувства красоты.

Отсутствие у детей знаний, верно отражающих действительность, приводит нередко к образованию у них различных предрассудков и суеверий. Это проявляется в недоброжелательном отношении детей к животным, уничтожению ими лягушек, полезных насекомых и т.д. Это не только наносит вред природе, но и отрицательно действует на психику детей, ожесточает их. Исправить имеющиеся неправильные представления значительно труднее, чем образовать новые, правильные. Вот почему очень важно, чтобы дети уже в дошкольном возрасте получили верные сведения о природе. Для того, чтобы дети правильно воспринимали явления природы, необходимо направлять процесс восприятия ими природы.

1.2. Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность программы.

Новизной данной программы является комплексное использование элементов ранее известных и современных методик детского экспериментирования, структуризация практического и диагностического материала именно для старших дошкольников. Позволяет расширить круг интересов дошкольников в познании окружающего мира при помощи наблюдений, опытов, экспериментов и продуктивной деятельности детей в условиях специально организованной мини-лаборатории. Научить детей учиться, самостоятельно добывать знания и информацию – необходимые условия эффективности ребёнка в современном, постоянно меняющемся мире.

Актуальность данной программы заключается в том, что в что специальное выделение в образовательном процессе познавательно – исследовательской деятельности представляется целесообразным по следующим причинам.

Познавательно – исследовательская деятельность дошкольника в естественной форме проявляется в виде так называемого «детского экспериментирования» с предметами или вербального исследования – вопросов (почему? зачем? как?).

Удовлетворяя свою любознательность в процессе активной познавательно – исследовательской деятельности, ребенок, с одной стороны, расширяет представления о мире, с другой – начинает овладевать основополагающими культурными формами упорядочения опыта: причинно – следственными, родовидовыми, пространственными и временными отношениями, позволяющими связывать отдельные представления в целостную картину.

Ребенок активно познает окружающий мир, он очень восприимчив к образовательному влиянию.

Это новый, нетрадиционный подход в образовании дошкольников, который позволяет широко развивать логическое мышление, воображение, фантазию, творчество, закладывает навыки учебной деятельности.

Данная программа ***педагогически целесообразна***, т.к. при ее реализации дети учатся устанавливать связи, зависимости, решать проблемные ситуации. Программа предусматривает развитие логического мышления, творческих способностей детей дошкольного возраста, предусматривает сочетание теоретических и активных форм обучения.

1.2. Цели и задачи программы.

Цель: формирование начальной экологической компетентности, естественно-научных знаний и представлений у дошкольников посредством организации экспериментально-исследовательской деятельности.

Задачи:

Образовательные:

– формировать систему элементарных научных экологических знаний, доступных пониманию ребёнка, прежде всего как средства становления осознанно правильного отношения к природе;

– формировать элементарные умения предвидеть последствия некоторых своих действий по отношению к окружающей среде;

– обогащать представления детей о природе, о причинах природных явлений, о взаимодействии человека и природы;

– поддерживать проявление инициативы детей в самостоятельных наблюдениях, опытах;

– обогащать самостоятельный опыт практической деятельности по уходу за комнатными растениями, цветниками.

Развивающие:

– развивать познавательный интерес детей к природе, желание активно изучать природный мир: искать ответы на вопросы, высказывать догадки и предположения;

– развивать самостоятельность детей в познавательно-исследовательской деятельности;

– формулировать познавательную задачу;

– использовать разные способы проверки предположений, применять результаты исследования в разных видах деятельности;

– развивать навыки экспериментирования и практической деятельности воспитанников;

Воспитательные:

– воспитывать нравственные чувства, выражающиеся в сопереживании природе, и эстетические чувства, связанные с красотой природного мира;

– воспитывать основы гуманно-ценностного отношения детей к природе, через понимание ценности природы, ориентацию на оказание помощи живым существам, проявление ответственности за свои поступки.

1.3. Принципы программы

– <u>принцип развития</u> отражает четкую ориентацию поисково–познавательной деятельности на развитие личности;

– <u>принцип сознания и активности</u>, предусматривающий необходимость доведения до обучающихся смысла выполняемых заданий;

– <u>принцип индивидуально – личностного подхода</u>, предполагающий учёт индивидуальных возможностей, способностей, потребностей и интересов воспитанников;

– принцип креативности, предусматривающий поощрение творческой активности воспитанников;

– принцип занимательности - изучаемый материал должен быть интересным, увлекательным для детей, этот принцип формирует у детей желание выполнять предлагаемые виды непосредственно образовательной деятельности, стремиться к достижению результата.

– принцип доступности, подразумевающий построение системы обучения и воспитания с учётом возможностей дошкольников (возраст, уровень подготовленности, заинтересованность);

– принцип наглядности — широкое представление соответствующей изучаемому материалу наглядности: иллюстрации, слайды, фотографии и т. д.;

– принцип последовательности предполагает планирование изучаемого познавательного материала последовательно (от простого к сложному);

1.4. Отличительные особенности программы

Отличительная особенность данной программы состоит в ее практической значимости: вовлечение детей в поисковую исследовательскую деятельность.

1.5. Участники реализации программы

Данная программа предполагает образовательную деятельность с детьми от 6 до 7 лет и предназначена для возрастных групп дошкольного возраста (от 6 до 7 лет).

1.6. Срок реализации программы

Программа рассчитана на 1 год обучения. Реализуется в группе детей дошкольного возраста (от 6 до 7 лет)

1.7. Формы, виды образовательной деятельности (организации работы)

Образовательная деятельность проводится во время кружковой работы, в группе детей дошкольного возраста (от 6 до 7 лет), один раз в неделю и предполагает следующие формы работы:

Формы организации образовательной деятельности детей:

– групповая;
– работа по подгруппам;
– индивидуальная

Предусмотрены следующие виды деятельности:

– познавательно-исследовательская;
– продуктивная;
– игровая;
– коммуникативная;
– двигательная

1.8. Приемы и методы

Традиционные методы, которые прошли проверку временем и широко применяются:

– наглядные (наблюдения, иллюстрации, просмотр видео презентаций об изучаемых явлениях и др.). В зависимости от характера познавательных задач в практической деятельности используются наблюдения разного вида: - распознающего характера, в ходе которых формируются знания о свойствах и качествах предметов и явлений; - за изменением и преобразованием объектов;

– словесные (использование проблемных и познавательных вопросов, беседы, чтение художественной литературы, использование фольклорных материалов);

– практические (разнообразное обследование предмета, игры-опыты, игры-эксперименты, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры с элементами экспериментирования, настольно-печатные игры, игры с элементами ТРИЗ).

Инновационные методы:

– использование элементов ТРИЗ (при проведении опытов по знакомству детей с разными агрегатными состояниями воды использовала прием «маленькие человечки» для обозначения жидкого, твердого и газообразного состояния воды);

– метод игрового проблемного обучения заключается в проигрывании на занятиях и в совместной деятельности с детьми проблемных ситуаций, которые стимулируют познавательную активность детей и приучают их к самостоятельному поиску решений проблемы;

– использование метода моделирования и конструирования;

Игровые технологии:

– дидактические игры: «Угадай по запаху», «Угадай, кто тебя позвал?», «Ходит, плавает, летает» и другие.

– словесные игры (например, «Что лишнее?», «Хорошо - плохо», «Это кто к нам пришёл?») развивают у детей внимание, воображение, повышают знания об окружающем мире.

– строительные игры с песком, водой помогают решить многие проблемные ситуации, например: почему сухой песок сыплется, а мокрый - нет; где быстрее прорастёт зёрнышко в земле или песке; каким вещам вода на пользу, а каким во вред? Все эти вопросы заставляют малышей думать, сопоставлять и делать выводы;

– занимательные игры - опыты , игры-эксперименты, такие как «Назови глину», «Сделай радугу», «Игры с соломинкой», «Что в коробке?», «Когда это бывает?», «Волшебные лучи», «Мы фокусники», «Коробка с секретом» и другие.) побуждают детей к самостоятельному поиску причин, способов действий, проявлению творчества.

1.9. Формы проведения итогов реализации рабочей программы.

- фотовыставка образовательной деятельности работы кружка;
- творческий отчет воспитателя – руководителя кружка.

1.10. Ожидаемые результаты

Для подведения итогов работы по программе к концу обучения ребенок будет:

– знать о формах взаимодействия человека и природы;

– уметь различать объекты природы и объекты, не относящиеся к природе;

– уметь выбирать и сравнивать исследуемые объекты;

– иметь представления о свойствах воды, воздуха, материалов, окружающих нас в повседневной жизни; о сезонных изменениях, происходящих в природе; о приспособляемости растений и животных к условиям жизни;

– иметь представления о различных интересных и необычных исследованиях живой и неживой природы;

– уметь устанавливать причинно-следственные связи между состоянием окружающей среды и жизнью живых организмов.

– иметь желание заботиться о живых объектах природы.

– стремятся следовать правилам поведения на природе.

1.11. Педагогическая диагностика

Для отслеживания результативности образовательного процесса проводится педагогическая диагностика:

- начальная педагогическая диагностика (октябрь);
- итоговая педагогическая диагностика (апрель).

Увидеть результаты достижений каждого ребенка поможет:

- индивидуальные наблюдения;
- индивидуальные беседы (с использованием иллюстраций);
- организованный просмотр выполненных работ по образцу.

2. Учебно-тематический план

Учебно-тематический план предусматривает 7 тем.

Количество часов в учебно-тематическом плане: 28 часов теоретических и 31 час практических.

№	Тема	Часы (мин.)	
		Теория	Практика
1	**«Настала осень»**	**2**	**4**
	- «Кто окрасил природу в желто-оранжевый цвет?»	1	1
	- «Как засушить и сохранить листья» (экспериментальная деятельность)	1	1
	- «Изготовление картин из листьев» (практическая деятельность)		1
	- «Изготовление поделок из природного материала» (практическая деятельность)		1
2	**«Что мы знаем о воде, говорят она везде»**	**5**	**5**
	- «Превращение капельки» (экспериментальная деятельность)	2	2
	- «Почему айсберги не тонут» (экспериментальная деятельность)	1	1
	- «Свойства воды – образование инея» (экспериментальная деятельность)	1	1
	- «Свойства воды» - фильтрование воды (экспериментальная деятельность)	1	1
3	**«Кто в доме природе живет»**	**4**	**5**
	- «Как животные приспособились к зиме»+ «Защитные свойства снега» (экспериментальная деятельность)	1	1
	-«Зима и зимующие птицы»+ изготовление кормушек для птиц»	1	2
	- «Кошки разные бывают разные» +«Как кошка языком чистит себе шерстку» (экспериментальная деятельность)	1	1
	- «Удивительные рыбки»+ «Как определить возраст рыбки» (опытно-экспериментальная деятельность)	1	1
4	**«Свет и темнота»**	**4**	**4**
	- «Разные источники освещения» (опытно-экспериментальная деятельность)	1	1
	- «По следам древних изобретений» (опытно-	2	2

	экспериментальная деятельность, практическая деятельность) - «Послушные лучи» (опыт-игра)	 1	 1
5	**«Воздух невидимка»** - «Свойства воздуха – имеет ли воздух вес?» (экспериментальная деятельность) - «Свойства воздуха – может ли воздух двигаться?» (экспериментальная деятельность) - «Свойства воздуха – Может ли воздух сжиматься?» (экспериментальная деятельность) - «Свойства воздуха – как воздух помогает плавать» (экспериментальная деятельность) - «Почему дует ветер» (экспериментальная деятельность)	**5** 1 1 1 1 1	**5** 1 1 1 1 1
6	**«Волшебный кристалл»** «Волшебница соль» (экспериментальная деятельность) «Откуда сахар пришел. Сладкие истории» (экспериментальная деятельность) «Удивительный песок» (экспериментальная деятельность) «Такие разные песок и глина» (экспериментальная деятельность)	**4** 1 1 1 1	**4** 1 1 1 1
7	**«Удивительный мир природы»** «Солнце дарит нам тепло и свет» ((экспериментальная деятельность) «Гром и молния» (экспериментальная деятельность) «Радуга в небе» (экспериментальная деятельность) «Извержение вулкана» (экспериментальная деятельность)	**4** 1 1 1 1	**4** 1 1 1 1
Итого		**28**	**31**

3. Календарно-тематический план

Месяц	Тема занятия	Программное содержание	Методические приемы	Оборудование
Октябрь	**«Настала осень»**			
	- «Кто окрасил природу в желто-оранжевый цвет?»	Сформировать у детей представления о состоянии растений осенью. Дать детям знания о плодах, семенах деревьев (дуб, рябина, каштан, клен) распространенных в Тульской области. Познакомить детей с различными	1. Рассказ педагога. 2. Худ. слово. 3. Беседа 4.Проведение инструктажа по ТБ при работе с утюгом. 5. Физкультминутка 6. Опытно-экспериментальная деятельность (рассматривание листья деревьев и кустарников, плодов с помощью лупы)	Картины осеннего леса, карточки деревьев, листья деревьев и кустарников, плоды деревьев, лупа

			7. Итог	
	- «Как засушить и сохранить листья» (экспериментальная деятельность)	Учить правильно сушить листья. Познакомить с правилами хранения высушенных листьев	1. Рассказ педагога. 2. Худ. слово. 3. Беседа 4. Проведение инструктажа по ТБ при работе с утюгом. 5. Практическая работа 6. Итог	Утюг, газеты, листья, коробка из под обуви, песок
	- «Изготовление картин из листьев» (практическая деятельность)	Развивать нестандартное мышление и воображение	1.Вступительная беседа 2.Художественное слово 3.Самостоятельная работа детей 4. Итог	Сухие листья, клей карандаш или ПВА, кисточки для клея, тарелочки под клей ПВА, цветной картон, ножницы
	- «Изготовление поделок из природного материала» (практическая деятельность)	Развивать нестандартное мышление и воображение	1.Вступительная беседа 2.Художественное слово 3.Самостоятельная работа детей 4. Итог	Природный материал, пластилин, бусины, трубочки, зубочистки
Ноябрь/ Декабрь	**«Что мы знаем о воде, говорят она везде»**			
	- «Превращение капельки» (экспериментальная деятельность)	Расширить представления детей о свойствах воды, значении воды в жизни животных, растений и человека, о роли в природе. Учить детей проводить несложные опыты с водой. Дать понятие детям о том, почему вода иногда нуждается в очистке, и дать элементарное представление о процессе фильтрации. Развивать навыки проведения лабораторных опытов, любознательность. Обогатить словарь детей: испарение, фильтры,	1. Организационный момент 2. Игровая ситуация 3. Беседа 4. Рассматривание иллюстраций, 5. Рассказ педагога 6.Экспериментирование 7. Физкультурная минутка 8. Дидактическая игра 9. Итог.	Иллюстрации изображающие водные ресурсы планеты (реки, озера, моря, океаны); плакат «Круговорот воды в природе»; коробка «с загадкой (кусочком льда)»; срезанная заранее веточка бальзамина в стакане с цветной водой; поднос с предметами-яблоком, маленькой свежей рыбкой, веточкой бальзамина, долькой арбуза; ведерко с водой. *для опытнической работы:* - зеркальца, кусочки ваты и марли, воронки, пластиковые стакан ы по два на ребенка,

		фильтрование, очистные сооружения, круговорот воды в природе. Воспитывать у детей бережное отношение к воде.		вода из реки, фартуки и шапочки, *для игры*- бумажные маски для детей с рисунками капелек, одна маска — с изображением Солнца, и одна с изображением – Тучи.
	- «Превращение капельки» (экспериментальная деятельность)	Формировать представление о том, что вода бесцветная. Формировать представление о том, что вода прозрачная. Формировать представление о том, что вода растворяет: соль, сахар, кофе. Вода не может растворить рис. Формировать представление о том, что некоторые вещества могут окрашивать воду, а некоторые нет. Обогащение словаря и активизация словаря (бесцветная, растворяет, прозрачная, окрашивать, жидкая)	1. Организационный момент 2. Словесная игра 3. Загадывание загадок 4. Рассматривание иллюстраций, 5. Рассказ педагога 6.Экспериментирование 7. Физкультурная минутка 8. Дидактическая игра 9. Итог.	Стекло, бутылочка с водой, 2 яйца, соль, 2 прозрачных контейнера, тряпочка, презентация «Берегите природу». Кружечки с чистой кипяченой родниковой водой. *для опытнической работы:* Тряпочки. Бутылочки с водой (по 5 на каждый стол). Цветные полоски бумаги. Палочки. Бутылочка с молоком. Ложка соли. Кусочек сахара рафинада. Ложечка кофе. Ложечка риса.
	- «Почему айсберги не тонут» (экспериментальная деятельность)	Систематизировать знания детей о свойствах льда: прозрачный, твердый, имеет форму, при нагревании тает и превращается в воду; дать представление об айсбергах, их опасности.	1. Загадывание загадки 2. Беседа 3. Рассматривание иллюстраций, 4. Рассказ педагога 5. Проведение опытов 6. Физкультминутка 7. Игра 8. Итог	Таз с водой, пластмассовая рыбка, куски льда разного размера, разные по форме и размеру емкости, кораблики, ванна, картинки с изображением айсбергов.
	- «Свойства воды» - образование инея (экспериментальная деятельность)	Ознакомиться со свойствами воды – образованием инея	1. Сюрпризный момент 2. Беседа 3. Рассматривание иллюстраций, 4. Рассказ педагога	Миски со льдом, зеркальце

			5. Проведение опытов 6. Физкультминутка 8. Итог	
	- «Свойства воды» - фильтрование воды (экспериментальная деятельность)	Формировать представления о значении воды, обучение бережному отношению к ней. Ознакомить различным способам очистки воды.	1. Загадывание загадки 2. Беседа 3. Рассматривание иллюстраций, 4. Рассказ педагога 5. Проведение опытов 6. Физкультминутка 8. Итог	4 стакана, крахмал, вода, 3 пластмассовых фильтра, песок, бумага, кусочек ткани.
Декабрь/ Январь	**«Кто в доме природе живет»**			
	- «Как животные приспособились к зиме»+ «Защитные свойства снега» (экспериментальная деятельность)	Уточнить и расширить представления детей о приспособлении животных к зимним условиям. Воспитывать стремление помогать зверям зимой.	1. Чтение рассказа В. Бианки 2. Игровая ситуация 3. Просмотр презентации 4. Рассказ педагога 6.Экспериментирование 5. Физкультурная минутка 6. Дидактическая игра 7. Итог.	Иллюстрации с изображением животным центральной полосы. Тарелка, маленькое ведро, снег
	-«Зима и зимующие птицы»+ изготовление кормушек для птиц»	Формировать представления детей о зимующих птицах, их отличительных особенностях, повадках, корме. Развивать внимание, умение рассуждать, логическое мышление в игре «Разрезные картинки». Воспитывать желание заботиться о птицах зимой. Учить мастерить кормушки для птиц из различного материала.	1. Чтение рассказа В. Бианки «Кто к кормушке прилетел» 2. Рассказ педагога 3. Рассматривание иллюстраций 4.Просмотр видеоролика «Лекарство для синички» 5. Физкультурная минутка 6. Изготовление кормушки 7. Итог.	Иллюстрации, фотографии птиц. Коробки из под молока, сока, нитки, ножницы
	-«Зима и зимующие птицы»+ изготовление кормушек для птиц»	Формировать представление о зимующих птицах, развивать интерес к жизни зимующих	1. Загадки о птицах 2. Рассказ педагога 3. Рассматривание иллюстраций и силуэтов птиц	Иллюстрации, силуэты птиц. Пластиковые бутылки разной формы, нитки,

		птиц, воспитывать заботливое отношение к птицам, желание помогать им в трудных условиях. Учить мастерить кормушки для птиц из различного материала.	4.Просмотр видеоролика «Лекарство для синички» 5. Физкультурная минутка 6. Изготовление кормушки 7. Итог.	ножницы, клеевой пистолет, выжигательный аппарат
	- «Кошки разные бывают разные» +«Как кошка языком чистит себе шерстку» (экспериментальная деятельность)	Формировать знания детей о повадках животных. Определить строение и значение языка кошки	1. Игровая ситуация 2. Просмотр презентации 3. Рассказ педагога 4.Экспериментирование 5. Физкультурная минутка 6. Итог.	Пилка для ногтей, ватный диск, ватный тампон, карандаш
	- «Удивительные рыбки»+ «Как определить возраст рыбки» (опытно-экспериментальная деятельность)	Закрепить особенности внешнего вида рыб, позволяющие приспособиться к жизни именно в водной среде. Развивать способности детей устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы. Вовлекать детей в процесс экспериментирования, дать им возможность разрешить проблемную ситуацию в процессе исследовательской деятельности.	1. Сюрпризный момент. 2. Рассказ педагога Просмотр презентации 3. Беседа 4. Физкультурная минутка 5. Опытно-экспериментальная деятельность. 6. Итог.	Панно «геометрические рыбы», схемы, символы. Рыбья чешуя, бумага темного цвета, увеличительное стекло.
Январь/ Февраль	**«Свет и темнота»**			
	- «Разные источники освещения» (опытно-экспериментальная деятельность)	Сформировать представления детей об искусственном и естественном освещении	1. Загадывание загадки 2. Беседа 3. Рассматривание иллюстраций, 4. Рассказ педагога 5. Проведение опыта «Разные источники	Лампа, фонарик, солнечный луч, светодиодные лампы, точечные фонарики, изображения солнца и луны

			освещения и их световые лучи» 6. Физкультминутка 8. Итог	
	- «По следам древних изобретений» (опытно-экспериментальная деятельность, практическая деятельность)	Дать представления детям как определить время дня и суток, не используя современных устройств	1. Чтение худ. произведения 2. Беседа 3. Рассматривание иллюстраций, 4. Рассказ педагога 5. Практическая работа, изготовление солнечных часов 6. Физкультминутка 8. Итог	Иллюстрации времени суток, разновидности часов: песочные, электронные, механические. Бумага, картон, клей ПВА
	- «По следам древних изобретений» (опытно-экспериментальная деятельность, практическая деятельность)	Научить детей определять время дня и суток, не используя современных устройств	1. Загадывание загадки 2. Беседа 3. Показ презентации 4. Опыт – определение времени суток по солнечным часам (утро, обед, вечер) 5. Физкультминутка 6. Итог	Настольная лампа
	- «Послушные лучи» (опыт-игра)	Экспериментальным путем показать детям движение света, направление лучей, ввести понятие «луч света».	1. Беседа 2. Опыт – игра «Послушные лучи» 3. Опыт «Меняем цвет предметов с помощью света» 5. Физкультминутка 6. Итог	Настольная лампа, фонарик, игровое панно
Февраль/ Март	**«Воздух невидимка»**			
	- «Свойства воздуха – имеет ли воздух вес?» (экспериментальная деятельность)	Формировать знания о свойствах воздуха и способами его обнаружения. Развивать познавательную активность в процессе экспериментирования. Познакомить детей с понятием «воздух», с его свойствами, ролью в жизни человека.	1.Вступительная беседа 2.Рассказ педагога 3. Игра 4. Проведение опыта 5. Итог	2 воздушных шара, 2 стула, нитки, палка, вешалка, 2 прищепки
	- «Свойства воздуха – может ли воздух двигаться?»	Продолжить знакомить детей с понятием «воздух», с	1. Беседа 2.Рассказ педагога 3. Игра с	2 стула, гимнастическая палка, электрический

	(экспериментальная деятельность)	его свойствами, ролью в жизни человека. Формировать навыки проведения опытов, способность сравнивать, делать выводы.	использование вертушек 4. Проведение опыта 5. Итог	обогреватель, ленточка
	- «Свойства воздуха – Может ли воздух сжиматься?» (экспериментальная деятельность)	Продолжить знакомить детей с понятием «воздух», с его свойствами, ролью в жизни человека. Формировать навыки проведения опытов, способность сравнивать, делать выводы.	1. Беседа о загрязнении воздуха 2.Рассказ педагога 3. Игра 4. Проведение опыта 5. Итог	2 воздушных шара
	- «Свойства воздуха – как воздух помогает плавать» (экспериментальная деятельность)	Продолжить знакомить детей с понятием «воздух» с его свойствами, ролью в жизни человека.	1. Беседа «Значение воздуха и борьба за его чистоту» 2.Рассказ педагога 3. Игра 4. Проведение опыта 5. Итог	2 пластмассовых бутылочки, емкость с водой, резиновый мяч и воздушный шар
	- «Почему дует ветер» (экспериментальная деятельность)	Систематизировать знания детей о свойствах воздуха: горячий поднимается вверх – он легкий, холодный опускается вниз – он тяжелый; способствовать развитию познавательного интереса. Помочь понять положительные и отрицательные стороны одного явления (технология «ТРИЗ»). Познакомить с понятиями «бриз», «буря», «ураган».	1. Показ схемы «Движение воздушных масс», картинок с силой ветра) 2. Показ опыта «Куда дует ветер»; 3. Игры «Снежинки и ветер», «Хорошо – плохо», «Солнечный зайчик»); 4. Практические работа (изготовление вертушки).	рисунок «Движение воздушных масс», свеча, карточки с изображением влияния ветра на жизнь человека и окружающего мира; картинки с названием ветра; с изображением дерева; на каждого ребенка – квадраты тонкого картона размером 20 *20 с готовой разметкой; ножницы, соломинки, кнопки, схема изготовления вертушки.
Март/ Апрель	**«Волшебный кристалл»**			
	« «Волшебница соль» (экспериментальная деятельность)	Познакомить детей с понятием «кристалл», показать детям, как в бытовых	1. Загадывание загадки 2. Беседа 3. Показ презентации	различные виды соли, стеклянные сосуды с водой, лупы, 2 стеклянные

		условиях можно выращивать кристаллы из поваренной соли; способствовать накоплению у детей конкретных представлений о свойствах, форме и видах соли	4. Опыты: - Растворение соли в горячей и холодной воде; - Растворение льда с помощью соли; - Плавающее яйцо; - Выращивание кристаллов 5. Физкультминутка 6. Итог	баночки с водой, стаканы с горячей и холодной водой, тарелочки с солью, ложечки, 2 сырых яйца для опыта, выращенные "кристаллы" из соли
	«Откуда сахар пришел. Сладкие истории» (экспериментальная деятельность)	Углубить знания детей о выращивании и переработке сахарной свеклы; На основе исследования свойств сахара, знакомить с его применением; Выявить полезные и вредные свойства сахара; Познакомить с процессом варения леденцов;	1. Игра 2. Презентация 3. Рассказ педагога 4. Опыты: - Сахар растворяется в воде, изменяя ее вкус. - Термическая обработка сахара. - Варение «леденца» 5. Пальчиковая гимнастика. 6. Беседа 7. Итог	сосуд с водой, сахар, лимон, ложка, свеча, формочки для леденцов.
	«Удивительный песок» (экспериментальная деятельность)	Познакомить детей со свойствами песка, установить его сыпучесть, рыхлость, способность пропускать воду, состав из отдельных зернышек-песчинок	1. Загадывание загадки. 2. Презентация. 3. Рассказ педагога 4.Экспериментальная деятельность: - Из чего состоит песок; - Растворяется ли песок в воде; - Пропускает ли песок воду или нет. - Что легче или тяжелее: песок или камень, мокрый или сухой песок 5. Игра с песком 6. Итог	2 таза с сухим песком, 2 таза с мокрым, халаты для детей, лупа, белая бумага, ложечка, пластмассовый стаканчик с водой, баночки с воронкой в которой насыпан песок, колба с камнем
	«Такие разные песок и глина» (экспериментальная деятельность)	Ознакомление и расширение представлений дошкольников о свойствах песка. Дать знания о том, что сухие песчинки	1. Беседа. 2. презентация 3. Рассказ педагога 4.Экспериментальная деятельность: - Что легче: песок или глина;	разноцветные стаканчики с глиной и песком, индивидуальные подносы, лупы, прозрачные одноразовые

		легко двигаются, сдуваются. Познакомить детей с глиной, ее свойствами: вязкая, пластичная, труднопроходимая для воды, слипшиеся комочки совсем не двигаются.	- Из чего состоит песок и глина; - Что пропускает воду 3. Упражнение для глаз 4. П/игра 5. Итог	стаканчики по 2 на каждого ребенка, 2 трехлитровые банки с крышками, резиновая груша, бутылки с отрезанным дном, заполненные 1 – песком, 2 – камешками, 3 – глиной, в горлышко бутылок вставлен поролон. Бутылки установлены в штатив, под ними лоток для сбора воды, емкость с водой
Апрель/ Май	**«Удивительный мир природы»**			
	«Солнце дарит нам тепло и свет» ((экспериментальная деятельность)	Систематизировать знания детей о Солнечной системе. помочь понять о том, что Солнце является источником тепла и света; познакомить с понятием «Световая энергия», показать степень ее поглощения разными предметами, материалами.	1. Загадывание загадок 2. Беседа 3. Рассказ педагога чтение загадки; объяснение. 4. Опытно-экспериментальная деятельность 5. Физкультминутка 6. Рефлексия 7. Итог	настольная лампа, набор предметов, изготовленных из разных материалов (бумаги, пластмассы, дерева, металла); бумага, ножницы, нитки (белые и черные), лоскутки ткани, светлые и темные камни, песок, иголки.
	«Что такое молния» (экспериментальная деятельность)	Познакомить детей с понятиями «электричество», «электрический ток». Сформировать основы безопасного обращения с электричеством, объяснить причину образования молнии.	1. Презентация. 2. Рассказ педагога 3. Игра-загадки 4.Экспериментальная деятельность: - Создание электричества 5. Динамическая пауза 6. Итог	Воздушные шары, шерстяные тряпочки, пластмассовые линейки, палочки по количеству детей; тарелочки; мелкие кусочки бумаги, пенопласта; разрезные картинки с изображением лампочки, свечи. Презентация.
	«Радуга в небе» (экспериментальная деятельность)	Систематизировать знания детей о природном явлении – радуга. Познакомить детей с свойством света превращаться в	1. Чтение стихотворения 2. Беседа 3. Презентация 4. Дыхательная гимнастика 5. Опыты:	стеклянная призма, картинка «Радуга», мыло в куске, жидкое мыло, чайные ложки, пластиковые стаканы, палочки с

		радужный спектр; упражнять в изготовлении мыльных пузырей по схеме – алгоритму.	- Разложить солнечный луч; - Создание мыльных пузырей 6. Итог	кольцом на конце, миски, зеркала.
	«Извержение вулкана» (экспериментальная деятельность)	Ознакомление дошкольников с природным явлением — вулканом. Формировать представления о вулканах, опасностях, которые они представляют, а также их пользе. Поощрять детей за самостоятельное формирование выводов по итогам эксперимента с опорой на полученные раннее знания. Воспитывать интерес к познавательно-исследовательской деятельности	1. Загадывание загадки. 2. Рассказ педагога. 3. Презентация 4. Опыт 5. Физкультурная минутка 6. Итог	иллюстрации вулканов, (электронная презентация), макет вулкана, смесь для извержения (сода, красная краска, жидкое мыло, уксус)

4.Обеспечение программы

4.1. Методическое обеспечение программы

Методические пособия
Иванова А.И. Мир животных: Естественно-научные наблюдения и эксперименты в детском саду. – М,: ТЦ Сфера, 2009. Горбатенко О.Ф. Система экологического воспитания в дошкольных образовательных учреждениях: информационно-методические материалы, экологизация развивающей среды детского сада, разработки занятий по разделу «Мир природы» Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий / Волгоград: Учитель, 2012. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: Методическое пособие. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011. – 128 с. Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников / Под ред. О. В. Дыбиной. – 2-е изд., М.: ТЦ Сфера, 2011. – 192 с.

4.2. Образовательный материал программы

Вид материала
Иллюстрации, Художественная литература, Дидактические игры, Конспекты НОД, Конспекты опытно-экспериментальной деятельности, Презентации

4.3. Техническое оснащение программы

Пособия, оборудование
Мультимедийный проектор; Мультимедийные материалы; Презентации; Видеоролики; Компьютер; ТВ, аудио техника

4.4. Создание условий для детского экспериментирования

Одним из условий решения задач по опытно-экспериментальной деятельности в детском саду является организация развивающей предметно-пространственной среды. В групповой комнате создан уголок экспериментальной деятельности (мини-лаборатория), где выделены:

- место для постоянной выставки, где размещают музей, различные коллекции, экспонаты, редкие предметы (раковины, камни, кристаллы, перья и т.п.);
- место для приборов;
- место для хранения материалов (природного, "бросового");
- место для неструктурированных материалов (песок, вода, опилки, стружка, пенопласт и др.);
- приборы-помощники: лупы, весы, песочные часы, компас, магниты;
- разнообразные сосуды из различных материалов (пластмасса, стекло, металл, керамика);
- утилизированный материал: проволока, кусочки кожи, меха, ткани, пластмассы, пробки и др.;
- технические материалы: гайки, скрепки, болты, гвоздики и др***.;***
- разные виды бумаги: обычная, картон, наждачная, копировальная и др.;
- красители: пищевые и непищевые (гуашь, акварельные краски и др.);
- медицинские материалы: пипетки, колбы, деревянные палочки, шприцы (без игл), мерные ложки, резиновые груши и др.;
- прочие материалы: зеркала, воздушные шары, масло, мука, соль, сахар
- цветные и прозрачные стекла, сито и др.

Список используемой литературы:

1. Белоусова Л. Е. Удивительные истории. Конспекты занятий по развитию речи с использованием элементов ТРИЗ для детей старшего дошкольного возраста – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2003.
2. Виноградова Н. Ф., Куликова Т. А. Дети, взрослые и мир вокруг. – М.: Просвещение, 1993.
3. Волчкова В. Н., Степанова Н. В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Экология. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ЧП Лакоценин С. С., 2008.
4. Гульянц Э. К., Базик И. Я. Что можно сделать из природного материала: Пособие для воспитателя детского сада. – М.: Просвещение, 1984.
5. Дыбина О.В. Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников - ТЦ Сфера, 2011.
6. Нищева Н. В. Познавательно-исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.
7. Мартынова Е.А., Сучкова И.М. Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий – Волгоград: Учитель, 2012.
8. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: Методическое пособие. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011.

Прошнуровано, пронумеровано и скреплено
печатью 10 (десять) листов

и.о. Заведующего МБДОУ «Детский сад № 10» О.Н. Пименова